



中國石油大學 (华东)
CHINA UNIVERSITY OF PETROLEUM

2012 年本科教学质量报告

二〇一三年十二月

目 录

引 言.....	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 人才培养目标定位.....	2
(二) 专业设置情况.....	2
(三) 在校生情况.....	2
(四) 奖助学金发放情况.....	3
(五) 招生情况.....	3
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍总体水平明显提升.....	4
(二) 办学基本条件进一步完善.....	5
三、教学建设与改革	7
(一) 构建“三三三”本科人才培养体系.....	7
(二) 全面推进“本科教学工程”	10
(三) 健全实践教学体系.....	11
四、教学质量保障	13
(一) 坚持教学中心地位.....	13
(二) 健全教学管理制度.....	15
(三) 加强常规质量监控.....	15
(四) 完善校内自评估机制.....	15
五、学生学习效果	16
(一) 应届毕业生毕业及学位授予情况.....	16
(二) 科技创新及获奖情况.....	16
(三) 体育及体质测试情况.....	16
(四) 就业及升学情况.....	17
(五) 学生学习满意度情况.....	18
(六) 用人单位评价及毕业生成就.....	18
六、特色和经验	19
(一) 发挥产学研结合优势，培养高素质特色人才.....	19
(二) 满足行业发展需求，实施多元化培养模式.....	20
(三) 构筑立体化育人体系，全面助推学生成长成才.....	21
(四) 秉持“惟真惟实”校训，构建“求真”实践育人体系.....	21
七、需要解决的问题及对策	22
(一) 师资队伍的数量和质量有待进一步改善.....	22
(二) 教育国际化水平需要进一步提高.....	23
(三) 毕业生质量跟踪机制有待进一步完善.....	23
结束语	23

引 言

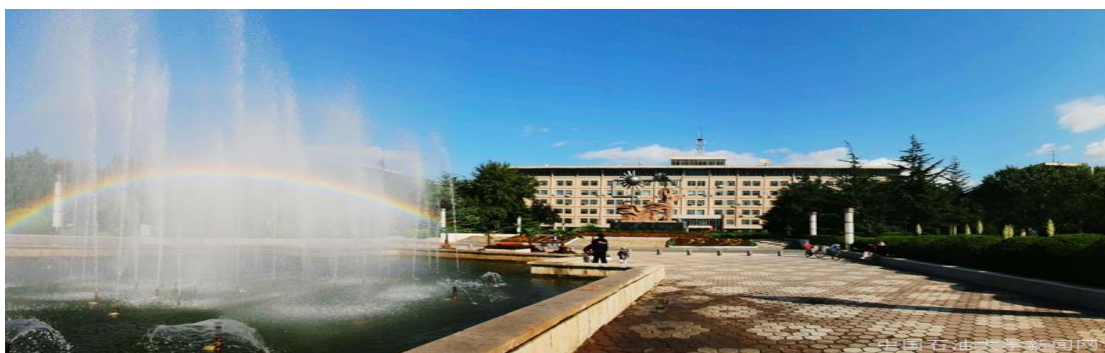
中国石油大学（华东）是教育部直属全国重点大学，是国家“211工程”重点建设和“优势学科创新平台”建设高校。学校是教育部“卓越工程师教育培养计划”和“国家大学生创新性实验计划”首批试点高校，是石油石化高层次人才培养和科技创新的重要基地，被誉为“石油科技人才的摇篮”。现有青岛、东营两个校区，有 12 个教学学院（部），5 个国家重点学科，2 个国家重点（培育）学科，10 个博士后流动站，11 个博士学位授权一级学科，44 个博士点，33 个硕士学位授权一级学科，150 个硕士点，58 个本科专业，学科专业覆盖石油石化工业的各个领域，石油主干学科处于国内领先水平。

学校建于 1953 年，时称北京石油学院；1969 年，迁至山东东营，更名为华东石油学院；1988 年，更名为石油大学；2005 年，更名为中国石油大学。建校以来，学校始终把本科教育作为基础和核心，把人才培养质量放在首位，铸就了“实事求是，艰苦奋斗”的校风、“勤奋、严谨、求实、创新”的学风和“惟真惟实”的校训。学校秉承“育人为本、人才为本、学术为本”的办学理念，坚持“质量立校、人才兴校、特色强校”的发展宗旨，实施“特色发展、开放发展、和谐发展”的发展策略，办学实力和办学水平不断提高。

2012 年，学校深入贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》，认真落实教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》，全面构建“三三三”本科人才培养体系，积极推进教育教学改革，创新人才培养模式，加强实践教学，完善教学质量保障体系，形成了学校重视教学、教师投入教学、制度规范教学、经费保障教学、全面支持教学的工作机制，确保了本科教学工作的中心地位，实现了人才培养质量的稳步提高。



青岛校区



东营校区

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标定位

学校坚持“博学、务实、创新、创业”的人才质量观，致力于培养适应我国社会主义现代化建设需要，德、智、体、美全面发展，基础扎实、知识面宽、适应力强、勇于创新、勤于实践的高级专门人才。优势学科专业面向重点服务的行业领域，培养富有创新精神的中坚力量。

（二）专业设置情况

学校坚持服务国家能源战略、服务石油石化工业和服务区域经济社会发展“三个服务面向”，优化专业结构，提高办学水平。目前，学校共设置 58 个本科专业，其中国家级特色专业 13 个，山东省品牌、特色专业 17 个，构建了以工为主、多学科协调发展的学科专业体系，石油石化主干专业优势突出。

表一 本科专业分布情况一览表

学科门类	工学	理学	管理学	艺术学	文学	经济学	法学
专业数（个）	29	10	9	4	3	2	1
比例（%）	50.0	17.3	15.5	6.9	5.2	3.4	1.7

（三）在校生情况

学校现有全日制本科生 19164 人，硕士研究生 4443 人，博士研究生 723 人，留学生 530 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 77.09%。

(四) 奖助学金发放情况

本年度, 评选国家奖学金 748 人, 助学金 5846 人, 发放国家奖助学金 1596 万元。学校各类奖学金 6500 余人, 发放奖学金 701 万元。各类企事业单位奖学金 17 项, 获奖人数 738 人, 发放奖学金 239 万元。奖助学金的覆盖面超过本科生的 70%。

全年完成校园地新增贷款 885 人, 贷款金额 522 万元。续放贷款 3546 人, 贷款金额 1983 万元。生源地贷款 1196 人, 贷款金额 771 万元。

全年为本科生提供勤工助学岗位 1.3 万多人, 发放助学金 200 余万元。为 126 名特困新生发放了 18.9 万元的临时生活补贴, 为 4 名学生办理了学费减免手续, 共减免学费 17530 元。



学校媒体报道奖助学金

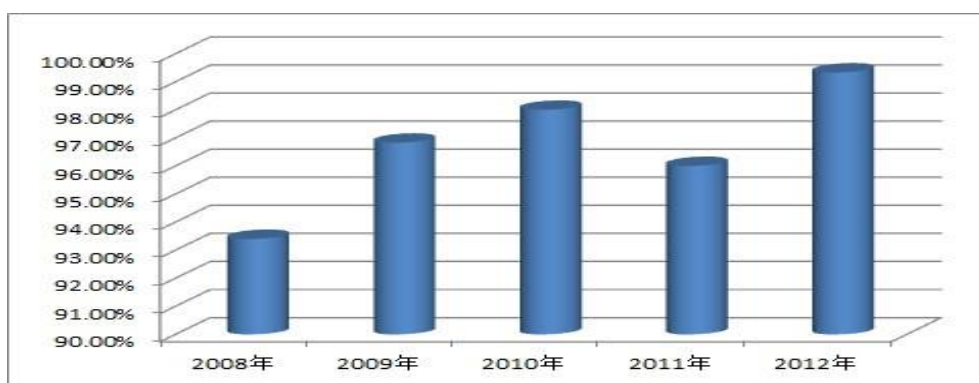


学生资助中心

(五) 招生情况

本年度, 学校加大招生宣传力度, 全面推进优秀生源基地建设, 52 个本科专业面向全国 31 个省市区和港澳台地区录取包括统招生、自主选拔生、国防生、高水平运动员等 11 种类型的普通本科生 4811 人。第一志愿录取率、提档分数线均创新高: 普通本科生一志愿率为 99.33%, 29 个省份的理科一志愿率达 100%; 19 个省份的理科提档线超过一本线 30 分, 7 个省份超出 50 分; 27 个省份的理科录取平均分超过一本线 30 分, 15 个省份超出 50 分。

学校积极拓展留学生招生渠道, 生源国由 2011 年的 31 个增加至 46 个, 留学生规模显著扩大, 在校生较上一年增加 44%, 其中本科生占 81.2%。



近五年本科招生一志愿率情况统计



学校领导为优秀生源基地授牌

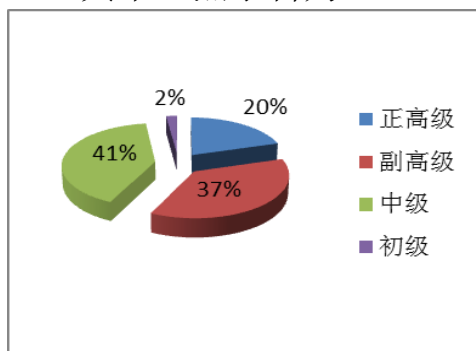


首届中学生夏令营活动

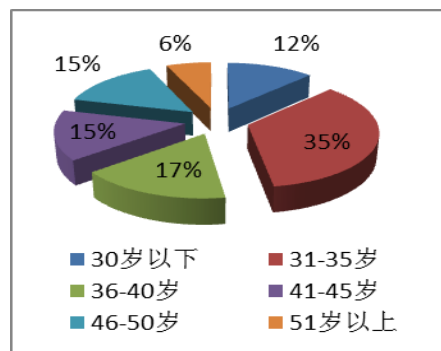
二、师资与教学条件

（一）师资队伍总体水平明显提升

学校着力强化师资队伍建设，2012年，召开全校人才工作会，制定实施《关于大力实施人才强校战略 进一步加强高水平师资队伍建设的意见》，按照“培养与引进并重、稳定与提高并举”的原则，创新机制、优化结构、高端引领、整体推进，建设了一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质师资队伍。截至2012年底，学校共有专任教师1571人，生师比为16.69:1。有教授318人、副教授579人，占专任教师57.1%；具有博士学位的教师766人，占48.8%，其中重点学科为75.8%。



专任教师职称结构情况



专任教师年龄结构情况

1. 加强高层次人才队伍建设。学校以高层次人才队伍和团队建设为重点，以提升教育教学质量和科研创新能力为关键，改进高层次人才引进办法，实施“优秀教学团队建设计划”和“教学名师”建设工程，高层次人才队伍建设取得较大突破。本年度，学校新增 863 计划主题专家组专家、泰山学者“海外特聘专家”、山东省有突出贡献的中青年专家、山东省教学名师等 8 人，教育部创新团队、教育部创新引智基地各 1 个。新进 77 名教师中，具有国家级、省级人才称号的 5 人，教授 8 人，副教授 8 人，具有海（境）外经历的 18 人。

2. 全面提升青年教师能力素质。启动“青年教师拔尖人才攀登计划”，继续实施“青年教师拔尖人才建设工程”和“青年骨干教师建设工程”，分别遴选出 2 人、4 人、16 人进行重点扶持和培养。完善教师培训提升计划，通过校内培训、派出培养和出国留学等形式，支持教师进行继续教育。加大教师的国际化培养力度，重点资助学术带头人和青年骨干教师到国（境）外进行访学研修，入选“青年骨干教师出国研修项目” 21 人，中美富布莱特项目 1 人，国家公派高级研究学者、访问学者（含博士后研究）出国留学项目 1 人。出台“青年教师教学素养提升计划”实施意见，构建了由上岗培训制、助教制、教学比赛制、工程实践能力培养制等四项制度组成、系统完善的青年教师教学能力培养体系，54 位青年教师完成了系统化的上岗培训和助教锻炼。



青年教师上岗培训



青年教师教学比赛—教案评比

（二）办学基本条件进一步完善

1. 教学经费。本年度，学校继续加大本科教学经费的投入力度，全年本科教学日常运行支出 15842.4 万元，生均 8266.8 元，其中实验费 1668.9 万元，生均 870.9 元，实习费 1844.3 万元，生均 962.4 元。本科专项教学经费 2631.49 万元。本科教学经费的投入，为本科教学质量的提升提供了坚实保障。

2. 教学设施。本年度，学校固定资产总值达到 322762.1 万元，较上年增加 37473.6 万元。教学行政用房 436650 平方米，生均 17.56 平方米；学生宿舍 213049 平方米，生均 8.57 平方米；实验室面积 94600 平方米，生均 3.81 平方米；体育场馆 91556 平方米，生均 3.68 平方米。继续加大对专业实验室、实验教学中心等实验设施的建设力度，全年投入 8463.61 万元支持实验室升级改造。实验仪器设备台套数总计 67227 台，总价值 7.3212 亿元，生均教学科研仪器设备值 25364.03 元。现有本科教学实验室 44 个，建成国家级实验教学示范中心 3 个，山东省实验教学示范中心 5 个。

3. 图书资料。学校图书馆是山东省“自动化建设先进图书馆”，建有教育部科技查新工作站和山东省情报所科技查新代办站。现有馆藏图书总量达 611 万册（纸质图书 254.8 万册，电子图书 356.2 万册），生均纸质图书 88.27 册。纸质期刊 1400 种（中文纸质期刊 1200 种，外文纸质期刊 200 种），电子期刊 2.2 万种（中文电子期刊 9000 种，外文电子期刊 1.3 万种）。全年新进纸质图书 9 万余册，日进馆 5120 人以上，各类电子文献日点击 4260 人次，本科生生均图书流通量为 10.57。

4. 网络信息化。学校制定了“十二五”信息化发展规划及实施方案，全面推进教育教学的信息化。建成一套支持 IPv4/IPv6 协议的有线网全覆盖，无线网进校园热点区域。加强多媒体辅助教学建设，建有多媒体教室 242 间，标准化考场 280 个，多媒体机房 27 个，计算机 2800 台。加强学校精品开放课程教学资源标准与规范建设，推进视频

课程资源建设，建成2间精品课录播教室，完成2门国家精品视频公开课建设。推进精品课程资源网站建设，建有各类课程网站200多个。加强实验课和野外实习课的视频制作，建立院级实验课程网站。录制各类讲座180余场次，方便学生点播学习。



逸夫实验楼



大学生宿舍



体育馆



图书馆阅览室

三、教学建设与改革

（一）构建“三三三”本科人才培养体系

学校对“培养什么样的人，怎样培养人”进行深入研究，历时半年组织了广泛的校外本科人才培养调研工作，包括23所大学和多家用人单位，全面了解了国内高校本科教育的基本现状和用人单位的毕业生需求特点，为明确今后一段时期的本科教学思路提供了重要依据。为深入推进教育教学改革，学校以“构建‘三三三’培养体系，推进本科教育迈向更高目标”为主题，组织召开了历时一个多月的全校教学改革研讨会。邀请了教育部有关部门领导、国家三大石油石化企业集团高管和香港管理科学院专家、学校和学院领导、职能部门负责人、师生代表等，通过企业专家论坛、校内专家论坛、师生论坛、

会议研讨周等形式，广泛听取了领导、专家、教师、学生和管理者等五个方面对本科教学工作的意见与建议，有效地达到了更新教育理念、统一思想认识、明确改革思路、提高培养质量的目标。



召开教学改革研讨会



教育部评估中心吴岩主任作报告



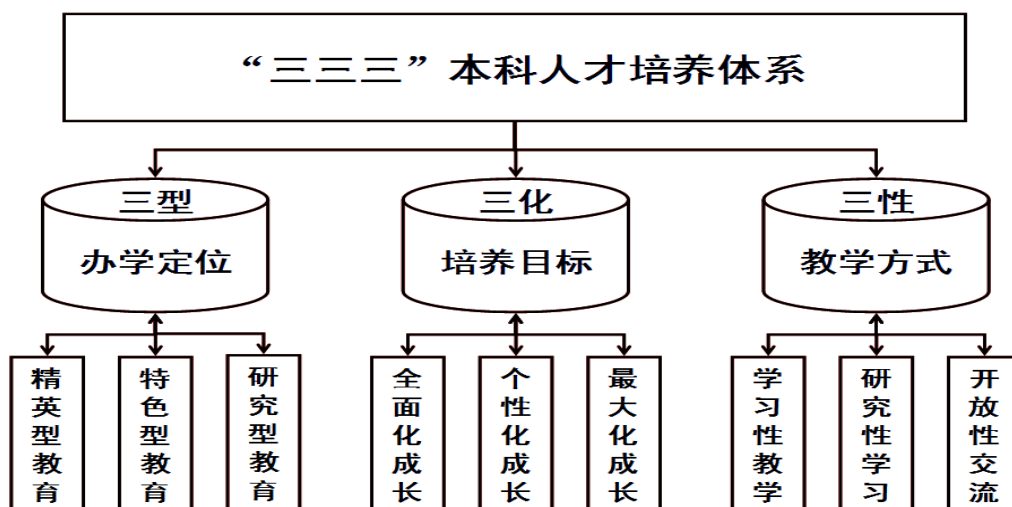
企业专家论坛



师生论坛--学生代表发言

经过广泛调研和充分研讨，学校确定构建“三三三”本科人才培养体系，分别是办学定位的三条主线，即“三型”：一是实施精英型本科教育，立足于培养最优秀的本科生，培养国家建设的栋梁之才；二是实施特色型本科教育，主要体现在学校、学院、学生个体等三个层面；三是推进研究型本科教育，努力实现教学模式从师道尊严的灌输式向教学相长的研究式转变，学习模式从复制和记忆为主的方式向研究和创新为主的方式转变。培养目标的三条主线，即“三化”：一是促进全体大学生的全面化成长；二是促进大学生的个性化成长；三是促进优秀学生的最大化成长。教学方式的三条主线，即“三性”：一是倡导教师的教学是学习性教学；二是倡导学生的学习是研究性学习；三是倡导师生之间是开放性交流。以“三型、三化、三性”组成

的“三三三”培养体系，作为本科教育的顶层设计，指明了学校本科人才培养的发展方向和工作目标。



表二 本科人才培养体系结构表

为了把本科教育的顶层设计落到实处，学校组织了2013版本科培养方案修订工作。出台了《关于修订本科培养方案的原则意见》、《关于通识教育选修课程建设的实施意见》和《本科生自主发展计划》等一系列文件，明确了“通识教育与专业教育有机融合，科学教育与人文教育有机融合，理论教学与实践教学有机融合，知识传授与能力培养有机融合，共性培养与个性发展有机融合”的“五融合”育人理念和“通专结合、协调发展，分类培养、发展个性，强化实践、注重创新，面向国际、开放办学”的四条基本原则，构建了由专业培养计划、自主发展计划两大计划组成的本科培养方案，明确提出了重点推进通识教育、分层分类教学、实践教学、研究型教学和国际化教育等五项改革。

学校深化人才培养模式改革，继续实施卓越工程师、拔尖培育特区、小语种强化班、国际联合培养等培养模式，2012年学校首次开设“理科实验班”，首批从理工科新生中遴选100名学生，旨在培养理科基础宽厚、发展后劲足、综合素质高、创新能力强的优秀创新人才。为确保培养效果，出台《理科实验班管理办法(试行)》，明确了学生

选拔、培养、管理、激励政策和质量保障等要求。严格选拔实验班生源，精心设计培养方案，采取“2+2”培养模式，前2学年为基础强化阶段，后2学年为专业培养阶段，第3学年进行专业分流，由学生和专业以双向选择方式确定转入专业。实验班实施小班教学、名师授课模式，重点强化数理基础知识和科技创新能力培养，推行研究性教学方法及考试方法改革，开辟了新的高素质创新型人才培养模式。



学校研讨本科人才培养方案



山东省教改项目结题验收

（二）全面推进“本科教学工程”

根据“系统规划，加强管理，注重内涵，持续发展”的指导思想，扎实推进国家、省、校三级“本科教学工程”建设，取得了丰硕成果。

1. 专业建设。资源勘查工程、石油工程、化学工程与工艺、机械设计制造及其自动化4个专业成为教育部专业综合改革试点专业；材料成型及控制工程、计算机科学与技术2个专业成为山东省特色专业，学校的省级以上特色专业总数达到19个；油气储运工程专业成为山东省人才培养模式创新实验区；申请增设化学本科专业，海洋油气工程专业正式招生。

2. 课程、教材建设。2012年，学校共开设本科生课程3901门次（其中选修课1307门次），平均课堂规模79人。《走近石油》、《魔方和数学建模》、《身边的物理化学世界》3门国家级精品视频公开课正式上线，学校的国家级精品课程总数达到7门；《软件工程过程》成为教育部-IBM专业综合改革建设课程，《安全工程信息化技术》等9门课程成为山东省精品课程，学校的省级以上精品课程总数

达到 65 门；新增《石油天然气地质与勘探》等国家级“十二五”规划教材 4 部，校级规划教材 108 部。



国家级视频公开课

3. 教学名师、教学团队建设。2位教授被评为山东省教学名师，2位教授被评为青岛市教学名师，学校的校级以上教学名师总数达到14人；勘查技术与工程核心课程教学团队、化学工程实践教学团队2个团队成为山东省教学团队，学校的省级以上教学团队总数达到11个。为进一步发挥教学名师的示范辐射作用，学校出台《“教学名师”建设工程实施意见》。

4. 教学改革及成果。2009年立项的16个山东省教改项目和2010年立项的85个校级教改项目顺利通过验收；2012年新立项山东省教改项目18个、校级教改项目106个；修订《教学改革项目管理办法》，进一步加大对各级教改项目的资助力度和过程指导；组织教学成果评选，评出校级教学成果75项，遴选出优秀教学成果进行重点培育。

（三）健全实践教学体系

秉承“学思结合、知行统一”的实践育人理念，以大学生创新能力培养为核心的实践教学体系更加完善。学生实践创新能力的培养贯穿人才培养全过程，理工类专业的实践教学环节学分（学时）达到总学分（学时）的25%，其他专业15%以上。

1. 不断丰富实验教学内涵。本年度共立项教学基本建设项目38

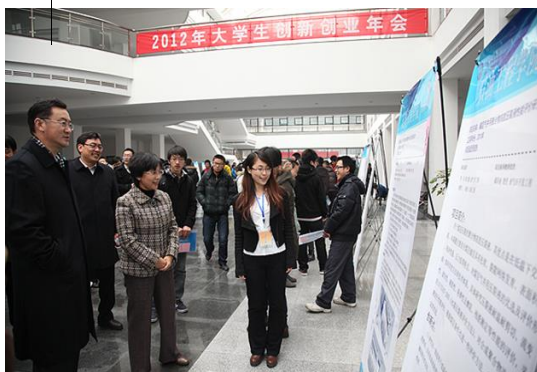
个，投资3968万元。首次开展大学生创新实验室和精品实验项目评选工作，5个实验室获得立项，10个项目获评精品实验项目。鼓励将教师科研成果转化为实验教学内容，对传统实验教学内容和实验技术方法进行改革，鼓励开展综合性、设计性、创新性实验项目的研究和开发。石油工业训练中心、石油工程实验教学中心2个国家级实验教学中心顺利通过教育部验收，新增油气储运工程国家级实验教学示范中心。

2. 继续完善实习资源共享平台。积极开拓实习基地建设，搭建实习基地的共建共享平台，共建有实习基地217个。配合卓越工程师计划实施工作，按照“资源共享、优势互补、相互支持、互惠共赢”的指导思想，加强现有3个国家级工程实践教育中心内涵建设，组织管理体系和工程实践教学模式更加完善，为学生工程实践能力锻炼提供了优良条件。

3. 深入推进“求真”毕业设计模式改革。毕业设计改革坚持“真题、真做、真景、真境、真创、真效”的指导思想，构建了以项目选题、导师聘用、论文撰写、论文评阅、答辩总评、实验条件“六关键环节”为控制点，以全过程抓毕业设计质量为主线，以纵横双向“二维度”质量评价为面，“点一线一面”相结合的质量保障和监控体系。探索开展毕业设计检测试点工作，对部分2012届校级优秀论文进行了检测。毕业设计改革成效明显，16篇论文获评山东省优秀学士学位论文。

4. 学生创新创业活动蓬勃开展。完善大学生科技创新机制，以“挑战杯”为龙头深化大学生课外科技活动，以大学生科技节为品牌活动浓郁校园学术氛围，培养大学生创新精神和实践能力。打造科技活动品牌，举办“科创论坛”31场、“科创沙龙”23场，参与学生7000余人次。成功举办首届大学生创新创业年会，展示46个创新创业项目，精选27篇学术交流论文，评选十佳“我最喜爱的项目”和“优秀论文”。成立大学生创新创业校院两级俱乐部，开展了创新创业训练计

划宣讲会、创新创业大讲堂、学术沙龙、创业沙龙等活动。学校荣获“全国高等学校创业教育研究与实践先进单位”、全国“大学生KAB创业教育基地”和“大学生KAB创业俱乐部”等荣誉称号。新立项国家级项目83项、校级项目212项，在第五届全国大学生创新创业年会上获得3项奖励，参赛成绩全国排名第四。



举办首届大学生创新创业年会

邓希贤教授做客“科创论坛”

四、教学质量保障

学校建立了由本科教学工作决策系统、本科教学工作运行系统、本科教学质量监控与反馈系统组成的三位一体的本科教学质量保障体系。2012年，学校强化主体意识，完善过程监控，全面开展自我评估，健全保障体系，进一步加强学校的教学质量保障。

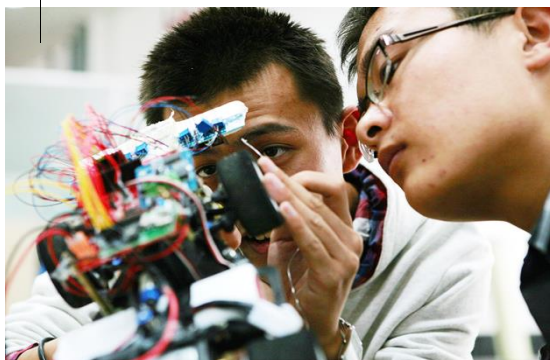
（一）坚持教学中心地位

学校定期召开教学工作会、教学改革研讨会，研究、部署教学工作。学校党委常委会、校长办公会、校领导班子研讨会经常性地研究教学工作议题，本年度专门研究的教学专题包括：学习教育部全面提高高等教育质量工作会议精神、2013版本科培养方案的修订、教学实验室建设、本科招生、新专业申报、教师教学发展中心的成立等等。

学校强化政策引导，在职称评审、岗贴核定、年终考核中把教学工作作为考核晋级的必备条件，在教师岗位设置与聘用实施办法中明确规定教授、副教授必须为本科生上课。本年度主讲本科课程的教授279人，占教授总数的92.7%；教授承担本科课程1058门次，

占总课程数的 27.1%。学校成立教师教学发展中心，提升教师的专业水平和教学能力。注重发挥科研对教学的促进作用，积极推动科研成果融入教材，鼓励教师将科研成果转化为创新性实验项目，学校的科研优势有效转化为教学和创新人才培养优势。

学校不断优化文化环境，建设优良学风保障教学成效。以大学精神和学术文化为重点，科学规划校园建设，努力将办学理念和文化传统渗透到自然景观和人文景观中去，打造校园文化精品工程。坚持把弘扬石油精神作为思想文化建设的重要任务，大力宣传弘扬校训、校风和学风。加强师德师风建设，全面践行“关爱学生、尊重学者、崇尚学术”的价值追求。加强学术文化建设，创造自由民主、富有活力的学术环境。开展丰富多彩的校园文化活动，大学生艺术节、科技节、志愿服务节、社团文化节等大型活动已成为大学生展现才艺修养、提升创新实践能力的舞台。



大学生备战机器人大赛



学生积极投身社会实践



新生交响音乐会



京剧艺术走进校园

（二）健全教学管理制度

为了贯彻落实教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》文件精神，更好地推进落实“三三三”本科人才培养体系建设，深化教育教学改革，规范本科教学管理，以学校章程建设为契机，系统梳理教学管理文件，组织制定和修订了《大学生创新创业训练计划项目管理办法》、《关于修订本科培养方案的原则意见》、《“青年教师教学素养提升计划”实施意见》、《关于进一步加强基层教学组织建设的指导意见》、《本科生自主发展计划》、《关于推进考试改革的指导意见》、《本科生校际交流管理办法》、《“教学名师”建设工程实施办法》等8个教学文件。

（三）加强常规质量监控

坚持贯穿学期初、中、末的“三点一线”的“三检查”；坚持教授、副教授为本科生上课、期中教学检查、期末考试、调课、学生成绩更正、学籍异动、学士学位授予、学生欠学分预警、学生试卷抽查、毕业设计（论文）及任务书抽查等“十通报”；坚持管理干部听课制度、教师教学督导员课堂督导制度、教师调课审批制度以及学籍预警机制等“四措施”，实现了定期检查与随机检查相结合、常规检查与专项检查相结合，有效保障了教学运行的过程和质量。

坚持开展课堂教学督导、教学资料检查工作，组织校院两级教学督导员累计听课1300余次，抽查试卷10863份；对理科实验班、卓越计划试点班等各类教学改革实验班的课堂教学和学生学习效果进行全程督导，及时了解改革动态和主要存在问题；组织学生网上评教384846人次，学生参评率为98%，参评课程3475门次，其中90分以上占95.92%；组织大学生教学信息员通过课堂教学效果评价、专题教学调查、征文等途径参与教学管理。

（四）完善校内自评估机制

学校遵循“过程监控与质量评价并重，分类督导与专项评估结合”的指导思想，坚持本科教学质量监控与评价以“常态”促“长效”，建立年度质量报告发布制度，校内自评估机制得到进一步完善。

本年度，首次编制并发布本科教学质量报告白皮书和院部教学年度贡献度评估报告、毕业生本科教育满意度调查报告蓝皮书。“一白两蓝”的质量报告既客观、准确地反映了学校教育教学基本状态，又向社会充分展示了学校在本科教育教学方面的特色和成果。抓好专项评估，采用以课程组为对象的课程建设质量评估和以主讲教师为对象的课程教学质量评估两种形式重点开展了课程评估，对 4 门省级精品课程、14 位主讲教师进行了评估。积极推进工程教育专业认证工作，组织化学工程与工艺专业参加新一轮工程教育专业认证准备。

五、学生学习效果

（一）应届毕业生毕业及学位授予情况

学校 2012 届共有应届本科毕业生 5054 人，实际毕业 4934 人，毕业率为 97.6%。授予学位 4910 人，应届本科生学位授予率为 99.5%，其中工学 3547 人、理学 677 人、管理学 384 人、文学 172 人、法学 53 人、经济学 77 人。另外，授予双学位 123 人。国防生毕业 88 人，100%一次性通过军区组织的毕业考核。



毕业生满怀信心迈向未来



校长山红红为毕业生授学位

（二）科技创新及获奖情况

本年度，学生获批国家专利188项，发表论文82篇，在全国“挑战杯”、数学建模、电子电路设计、化工设计等各类科技创新比赛中获省级以上奖励563项，其中国家级奖励150余项，我校大学生在第八届“挑战杯”全国大学生创业计划竞赛中获2项铜奖。

（三）体育及体质测试情况

学校开设了16项体育课程选项项目，大学生体质健康标准测试进

行了10万余项次，学生体质健康标准达标率达97%以上，优良率达60%以上。以高水平运动队为主的竞技体育取得了优异成绩，获得省部级以上比赛奖励47次，其中男子排球队在2012年中国大学生沙滩排球锦标赛中获男子普通组冠军，实现四连冠，同时获山东省大学生排球联赛冠军。



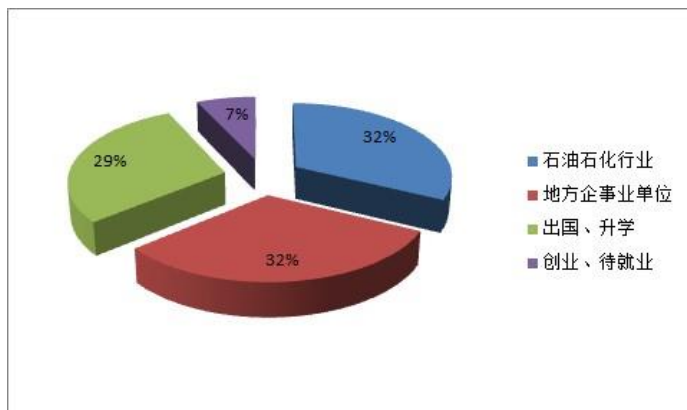
全国大学生男子排球锦标赛



全国大学生沙滩排球锦标赛

（四）就业及升学情况

近年来，学校以加强创业教育为重点，以开辟就业新市场为主攻方向，以培养学生就业能力为主线，以完善就业服务体系为保障，稳步提高毕业生就业质量，毕业生就业工作形成了“3331”的就业格局：即毕业生中有30%升学或出国深造，30%面向石油石化行业就业，30%服务地方企事业单位，10%自主创业或自谋职业。本年度，学校先后举办中海油、中石油及中石化、“211”高校就业联盟、中化集团、华润集团等5场大型双选会。举办了500多场小型招聘会，共有1095家企事业单位到校招聘。2012届毕业生一次就业率达93.09%，连续18年保持在90%以上，就业学生中有70%是到世界500强企业工作，学生考研率为28.23%。



（五）学生学习满意度情况

2012年，学校首次开展了毕业生教育满意度调查，内容包括专业满意度、公共基础课程满意度、自我评价满意度、育人环境满意度、就业指导及服务满意度、学生对学校本科教育总体水平满意度等六个方面。本次调查涵盖了2012届毕业生51个专业 83.7%的毕业生，结果显示，73.6%的毕业生感觉“非常满意”或“比较满意”。同时，本年度我校有3770名学生参加了厦门大学组织的《大学生学习情况调查》，报告对学习动机、学习策略、感知的课堂环境、满意度和学习收获等情况进行了分析，学生总体满意度较高。

（六）用人单位评价及毕业生成就

学校通过问卷和走访的形式广泛开展调查，涉及毕业生的综合素质、基础理论水平、外语能力、计算机能力、学习能力、动手能力、分析和解决问题能力、创新能力、适应能力、团队协作、敬业精神、组织纪律性等12项指标。总体来说，用人单位认为我校毕业生勤奋踏实，肯于吃苦，爱岗敬业，责任心强，基础理论扎实，技术水平较高，适应能力强，个人成长较快，对我校毕业生给予了充分肯定；我校毕业生存在的问题和不足包括：自我展示意识不强、表达能力和交往能力较弱、视野不够开阔等，需要在今后的人才培养过程中不断改进。

学校培养了数以万计的优秀本科毕业生，其中许多成为政府领导、企业精英、学界泰斗和社会中坚。包括36名省部级及以上领导，近20名两院院士，一大批企业精英，以“新时期铁人”王启民、“当代青年的榜样”秦文贵、“石油报国英模”孙波等为代表的全国英模人物，以及一批成功企业家。2012年，毕业生中有3人被授予“全国五一劳动奖章”。还有很多毕业生，虽然参加工作时间不长，便迅速成长为业务骨干，比如：石油工程专业2009届本科毕业生张顺，现任大庆油田1202钻井队党支部书记，获集团公司技能大赛钻井液工工种金牌第一名；石油工程专业2011届毕业生张元法工作不到1年，参加

胜利石油管理局“金钥匙”技术比武获第一名；电气工程专业2011届学生韩长威也是刚到中国海油深圳分公司参加工作一年，便获广东省技能比赛银奖。

六、特色和经验

（一）发挥产学研结合优势，培养高素质特色人才

学校因油而生，因油而兴，因油而强，与国家石油工业同成长、共命运的发展历程铸就了学校产学研结合的办学特色，并通过石大精神的凝练与传承形成了学校人才培养的“务实”特质。近年来，学校坚持特色发展战略，依托理事会、董事会联合办学组织平台，主动纳入行业科技创新体系，立足石油石化行业，积极融入“蓝黄”战略，不断扩大合作、共建范围，丰富产学研合作内涵，着力通过机制和模式创新巩固产学研合作办学的优势，并将其转化为育人优势和人才培养特色。

与产业、政府、企业、高校建立起多元多向共建联盟体系，发挥各方在学科、资源方面的特色和优势，共建协同创新中心，汇聚优势资源，着力提升人才、学科、科研三位一体的创新能力。加强教学、科研和学科建设的互动，将校内外优质教育资源向人才培养集中，建设系列省、国家级特色专业。促进科研成果向教学资源转化，促进教学模式改革，着重学生学术追求和学术能力培养。形成校企协同育人共同体，通过现场专家导学、企业协同培养、校企双向延伸培养、在企业设立毕业设计站点等多种联合培养模式，不断完善实践育人体系，增强学生实践创新能力、适应能力和基层创业的事业心。学校先后与塔里木油田、新疆油田等 50 余家企事业单位签订长期全面合作协议，将企业作为教学与科研的重要基地，联合培养人才、开展科研、人才与学术交流等。与企事业单位共建实习基地 217 个，所有石油主干专业都在油田生产单位和科研院所建有毕业设计网点，学生进入网点后在双方导师的共同指导下开展毕业设计。

（二）满足行业发展需求，实施多元化培养模式

针对石油行业发展的新特点、新需求，学校主动适应国家能源战略，实施多元化的人才培养模式，取得了良好的实践成效。

一是校企融合、产学研互动，培养工程应用型人才。学校勘查技术与工程专业开展过“3+1+1”、“4+1”等产学研合作教育培养试点，结合中石油、中石化等企业需求，校企实施订单式培养，共联合培养2000多名企业急需的工程技术人员。教育部“卓越工程师教育培养计划”在勘查技术与工程、石油工程、化学工程与工艺、机械设计制造及其自动化4个专业进行培养试点，形成了“3+1”校企联合、双师指导、“5个共同”的成功模式，即学校与企业共同确定培养目标和培养标准、共同制定培养方案、共同实施培养过程、共同建设实践基地、共同考核培养效果。

二是加强基础、注重创新，培养创新研究型人才。学校始终把培养行业领域的后备领军人才作为自身的历史使命，不断探索精英人才培养模式。2003年，学校设立基础强化试点班，对优异生按学科大类进行培养。2010年，学校在石油工程、资源勘查工程、过程装备与控制工程等专业开辟拔尖创新人才培育特区，前期加强数理基础，后期强化科研能力训练，取得良好效果。2012年，为培养理科基础宽厚、发展后劲足、综合素质高、创新能力强的优秀创新人才，学校首次开设“理科实验班”，采取“2+2”培养模式，实施小班教学、名师授课模式，重点强化数理基础知识和科技创新能力培养，推行研究性教学方法及考试方法改革。

三是面向国际、开放办学，培养国际复合型人才。为适应国际化能源战略实施，学校探索了多种形式的国际化人才培养工作：一是在石油类专业开设俄语、阿拉伯语强化试点班；二是通过学生互换、学分互认、学位互授等形式，与国外多所高校实施“2+2”、“2+1+1”等联合培养模式；三是开设英语、俄语等辅修、双学位专业；四是与中石化、阿尔卑斯等企业联合组建“国际班”，在确保专业能力培养前提下，重点强化学生的外语应用能力、经营管理能力和国际合作竞

争能力。

（三）构筑立体化育人体系，全面助推学生成长成才

近年来，学校在学生教育管理工作中，坚持教育以育人为本，以学生为主体，通过全面实施并不断完善“四航工程”、“五大支持系统”和“六大工作体系”，构筑立体化育人体系，实现全方位育人、全过程育人和全员育人，为学生的全面发展、个性发展保驾护航。

“四航工程”，是指针对大一新生开展系列入学教育，引导帮助学生尽快适应新环境、树立成才目标的启航工程；开展系列主题教育活动，着力提升学生思想素质和道德修养的导航工程；为学生提供广阔发展平台，引领和支持优秀学生发挥优势的领航工程；通过健全资助体系、建设优良学风为学生成长成才保驾护航的护航工程。

“五大支持系统”，是学校针对学生尤其是特殊群体学生构建的帮扶、支持系统，其中包括对优秀大学生的助推系统，对经济困难大学生的资助系统，对沉迷网络学生的帮控系统，对学业有困难学生的帮扶系统和对出现疾病、心理问题学生的帮助系统。

“六大工作体系”，是旨在引导大学生“以学习为中心，走全面发展之路”而构筑的思想素质培养体系、创新创业拓展体系、校园文化熏陶体系、社会实践锤炼体系、青年成才服务体系和组织建设创优体系。



暑期学生工作研讨会



学生组织骨干培训班暨学生组织工作论坛

（四）秉持“惟真惟实”校训，构建“求真”实践育人体系

学校把握工程教育趋势，主动适应现代石油工业发展及国家能源发展战略对人才培养提出的新挑战，坚持实践教学培养不断线，将“惟真惟实”校训融入实践教学各环节，构建起“求真”实践育人体系，有效促进学生“大工程”观的养成，学生实践与创新能力得到系统培养和提高。

系统构建实践教学内容体系。遵循认知规律，构建起系统配套、有机衔接的“实验教学—模拟仿真—实习实训—毕业设计—自主实践”的实践教学内容体系，使学生实践创新能力得到有计划、分层次、分阶段的培养和提高，系统培养学生综合实验能力、工程实践能力、创新能力和科学素质。

优化完善多元实践教学模式。以促进学生自主学习、能力培养为目标，学校优化完善并有效实施了前展后拓的实验教学模式、问题导向的实训教学模式、项目依托的毕业设计模式等多元实践教学模式，覆盖了各实践教学环节，满足学生个性化需求，有效保障实践教学效果。

统筹配置优质实践教学资源。依托石油类国家重点学科和行业优势，按照资源共享、分类建设的思路，建成共享开放的实验教学平台、信息化的实验助学平台、工业化的模拟仿真平台、校企共赢的实习实训平台、多元化的自主实践平台五类实践教学资源平台，形成优化共享、统筹开放的实践育人支撑体系。



学校承办全国大学生沙盘模拟经营大赛总决赛



石油钻井模拟实训

七、需要解决的问题及对策

（一）师资队伍的数量和质量有待进一步改善

近几年，尽管学校加大师资队伍的建设力度，数量和结构都得到明显改善。但是对照学校建设高水平研究型大学的目标和培养高素质创新性人才的要求，目前我校师资队伍尤其是高水平师资队伍的数量仍然不足，师资队伍的结构不尽合理，青年教师的比例偏高，青年拔尖人才不足，教师的国际化水平偏低。今后，学校将按照“培养和引

进并重、稳定与提高并举”的原则，进一步加大师资队伍引进和培养力度，提升师资队伍整体水平。

（二）教育国际化水平需要进一步提高

尽管学校一直在推进开放办学，努力提高本科教育的国际化水平，也取得了一定成效，但是与学校的办学目标和人才培养要求相比，还有一定差距。今后，学校将更加主动适应高等教育和国家能源战略的国际化发展趋势，大力推进开放发展，逐步推进双语教学，加大教师和学生国际交流力度，积极引进国外优质教育资源，搭建多元化平台，努力营造更加浓厚的国际化教育氛围，逐步提高学校本科教育的国际化水平。

（三）毕业生质量跟踪机制有待进一步完善

建立健全毕业生质量跟踪调查制度，是深化教育教学改革、提高人才培养质量的必然要求和重要环节。目前，我校有关部门在毕业生质量跟踪调查方面做了一些工作，但是机制还没有很好的建立起来。今后，学校将进一步重视做好此项工作，加强顶层设计，建立有效制度，健全联动机制，形成工作合力。通过对毕业生进行跟踪调查，了解用人单位意见和需求，对学校教育教学做出客观分析，提出改革建议，推进教育教学改革，使人才培养与社会需求实现更紧密的结合。

结束语

2012年，学校在本科教育教学方面取得了丰硕成果。2013年，学校将坚定不移地走内涵式发展道路，全面提高教育教学质量，全面推进“三三三”本科人才培养体系的落实，不断更新教育理念，深化教学改革，推动本科教学工作实现新发展。