



中国石油大学 (华东)
CHINA UNIVERSITY OF PETROLEUM

2013 年本科教学质量报告

二〇一四年五月

目 录

前言	1
一、本科教育基本情况	1
（一）培养目标定位	1
（二）专业设置情况	2
（三）在校生规模	3
（四）招生及生源质量	3
二、师资队伍与教学条件	4
（一）师资队伍	4
（二）教学经费投入	5
（三）教学基本设施	5
（四）图书文献资料	6
（五）信息化建设	7
三、教学基本建设	7
（一）专业建设	7
（二）课程与教材建设	8
（三）实践教学	8
（四）校风、教风和学风建设	9
（五）资助与支持	10
四、教学改革举措	10
（一）修订实施新版人才培养方案	10
（二）人才培养模式改革	11
（三）教学方式方法研究与改革	13
（四）优化教学运行机制	14
（五）助推创新创业与社会实践	14
五、教学质量保障	15
（一）坚持教学中心地位	15

(二) 促进教师教学能力提升	16
(三) 加强常规教学质量监控	16
(四) 坚持年度质量报告发布制度	17
(五) 组织开展专项评估	17
六、学生学习效果	18
(一) 毕业率及学位授予情况	18
(二) 升学及就业情况	18
(三) 学科竞赛及获奖情况	19
(四) 体育及体质测试情况	19
(五) 学生学情调查	20
(六) 用人单位评价及毕业生成就	21
七、特色与经验	21
(一) 开展实践教学综合改革，形成特色鲜明的教学模式	21
(二) 完善就业服务体制机制建设，搭建高质量就业平台	22
八、问题及对策	22
(一) 优质课程资源建设工作需要进一步提高	22
(二) 科研与教学有待进一步融合	23
结束语	23
附件：质量报告支撑数据	24

前言

作为教育部直属全国重点大学、国家“211 工程”和“优势学科创新平台”重点建设高校以及教育部“卓越工程师教育培养计划”和“国家大学生创新性实验计划”首批试点高校，走过一甲子春秋的中国石油大学（华东），秉承“实事求是、艰苦奋斗”的校风和“惟真惟实”的校训，坚持育人为本、人才为本、学术为本，推进特色发展、开放发展、和谐发展，正在向着“建设国内著名、石油学科国际一流的高水平研究型大学”的办学目标奋力迈进。

2013 年，学校深入贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》，认真落实教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》，以完善“三三三”本科人才培养体系为统领，深入实施教育教学改革，创新人才培养模式，完善教学质量保障体系，本科教学工作的中心地位得到了保证，人才培养质量实现了稳步提高。



青岛校区南门俯瞰

一、本科教育基本情况

（一）培养目标定位

学校坚持具有自身特色的人才培养质量观，全面打造“精英型、特色型、研究型”本科教育，促进学生的“全面化、个性化、最大化”发展，着力培养基础扎实、专业精深、实践能力强，具有创新精神和国际视野的高素质人才，优势学科专业着力培养未来的行业领军人物和拔尖创新人才。

（二）专业设置情况

长期以来，学校在服务石油石化工业、服务区域经济社会发展的过程中，构建了以工为主、石油石化特色鲜明、多学科协调发展的学科专业体系。目前，学校共有本科专业 59 个，涉及工学、理学、管理学、经济学、文学、法学、艺术学 7 个学科门类，2013 年学校新增化学专业。

表 1 本科专业设置情况一览表

学科门类	专业代码	专业名称	设置时间	学科门类	专业代码	专业名称	设置时间	
工学	081502	石油工程	1952	理学	070302	应用化学	1986	
	081301	化学工程与工艺	1952		070202	应用物理学	1986	
	080206	过程装备与控制工程	1952		070102	信息与计算科学	1995	
	080202	机械设计制造及其自动化	1952		070504	地理信息科学	2001	
	081504	油气储运工程	1952		070101	数学与应用数学	2002	
	081403	资源勘查工程	1954		080402	材料物理	2002	
	081402	勘查技术与工程	1954		080403	材料化学	2002	
	080801	自动化	1959		070901	地质学	2004	
	080701	电子信息工程	1985		070801	地球物理学	2004	
	080203	材料成型及控制工程	1986		080705	光电信息科学与工程	2006	
	080501	能源与动力工程	1986		070301	化学	2013	
	080901	计算机科学与技术	1986		管理学	120103	工程管理	1956
	081001	土木工程	1988			120202	市场营销	1992
	081201	测绘工程	1998	120203		会计学	1993	
	082502	环境工程	1998	120201		工商管理	1996	
	080401	材料科学与工程	1999	120401		公共事业管理	2000	
	080601	电气工程及其自动化	1999	120102		信息管理与信息系统	2001	
	080703	通信工程	1999	120204		财务管理	2001	
	082901	安全工程	2000	120801		电子商务	2002	
	080205	工业设计	2000	120402		行政管理	2003	
	081901	船舶与海洋工程	2001	经济学		020101	经济学	2001
	080102	工程力学	2001		020401	国际经济与贸易	2003	
	081002	建筑环境与能源应用工程	2002	文学	050201	英语	1996	
	082801	建筑学	2003		050202	俄语	2003	
	080902	软件工程	2003		050101	汉语言文学	2004	
	080301	测控技术与仪器	2005	法学	030101	法学	1997	
	080207	车辆工程	2006	艺术学	130202	音乐学	2002	
	082505	环保设备工程	2010		130502	视觉传达设计	2004	
	081506	海洋油气工程	2012		130503	环境设计	2004	
					130504	产品设计	2004	

（三）在校生规模

学校现有全日制在校生 25262 人，其中本科生 19235 人，硕士研究生 4602 人，博士研究生 734 人，留学生 691 人，本科生占全日制在校生比例为 76.14%。

（四）招生及生源质量

学校不断提升的办学实力和良好的社会声誉吸引了大批优质生源，通过开展“百所中学校长论坛”、“中学生暑期夏令营”、教授进中学和建设优秀生源基地等活动加强学校与社会的互动，2013 年本科生源质量稳中有升。



百所中学校长论坛



中学生夏令营专家讲座

2013 年，学校 53 个招生专业面向全国 31 个省市区和港澳台共录取普通本科生 4908 人，招收新疆维吾尔自治区少数民族预科生 35 人（预科 2 年，占 2015 年招生计划）。其中：普通本科生第一志愿率达 98.46%，27 个省市的理科第一志愿率达 100%；17 个省市的理科提档线超出一本线分差创历史新高，18 个省市的理科录取平均分超出一本线分差创历史新高，全校录取分超过当地一本线 50 分以上的学生比例达到 60.23%。

表 2 2013 年录取新生分类别人数统计

类别	人数	比例
统招	4287	87.35%
国防生	117	2.38%

贫困地区专项计划	110	2.24%
定向	56	1.14%
民族班	21	0.43%
艺术类	37	0.75%
保送生	3	0.06%
自主选拔	165	3.36%
内地西藏班	15	0.31%
内地新疆班	26	0.53%
新疆预科转入	29	0.59%
高水平运动员	42	0.86%

二、师资队伍与教学条件

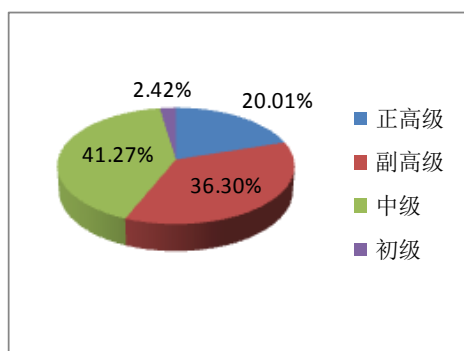
（一）师资队伍

截至 2013 年底，学校共有教师 1769 人，其中专任教师 1609 人，生师比为 16.77。专任教师中，教授 322 人、副教授 584 人，占专任教师总数的 56.3%。

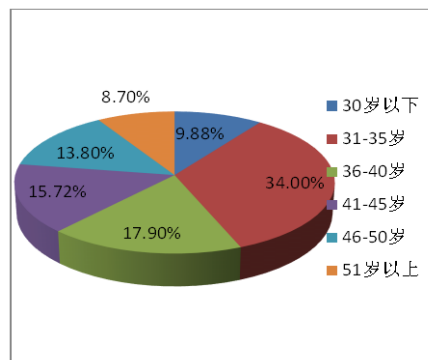
2013 年，学校修订专业技术职务评审条件，发挥其在人才建设中的引领导向作用；拓宽引进高层次人才渠道，多措并举努力构筑人才高地；继续实施青年教师能力提升系列工程，助推青年人才加速成长；大力推进教师出国（境）访学研修和参与国际交流，加快师资队伍国际化进程，师资队伍水平得到全面提升。

全年新进教师 67 人，其中教授 2 人，国（境）外博士 8 人，国内“985 工程”高校博士 30 人，国内著名科研院所博士 8 人；17 位教师考取委托培养博士研究生。新增“百千万人才工程”国家级人选、“泰山学者”特聘教授、教育部新世纪优秀人才支持计划、山东省有突出贡献的中青年专家、山东省自然科学杰出青年基金获得者、山东省教学名师、霍英东教育基金会高等院校青年教师基金、霍英东教育基金会高等院校青年教师奖、香江

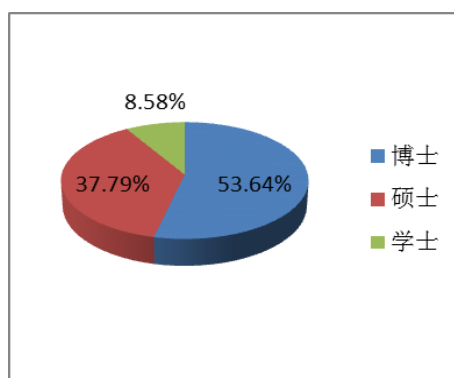
学者计划入选者等 9 人、教育部教学指导委员会委员 9 人、泰山学者优势特色学科人才团队支持计划入选学科 1 个，参加出国（境）访学研修和参与国际交流近 500 人次。



专任教师职称结构统计图



专任教师年龄结构统计图



专任教师学位结构统计图

（二）教学经费投入

学校坚持教学投入的优先地位，本科教学经费投入明显增加。2013 年，本科教学日常运行支出 17325.3 万元，比去年增加近 1500 万元，其中实验费 1784.22 万元，实习费 1903.01 万元。生均本科教学日常运行支出 9007.17 元，生均实验经费 927.59 元，生均实习经费 989.35 元，较去年均有一定程度增加。本科专项教学经费 1555.5 万元。

（三）教学基本设施

学校精心规划，加大投入，办学条件进一步改善。本年度，学校固定资产总值达到 352902.04 万元，较上年增加 30139.99 万元。教学行政用房

441697 平方米，生均 17.48 平方米；学生宿舍 213049 平方米，生均 8.43 平方米；实验室面积 94600 平方米，生均 3.74 平方米；体育场馆 91556 平方米，生均 3.62 平方米。实验仪器设备台套数总计 70928 台，总价值 8.06 亿元，生均教学科研仪器设备值 27146.47 元。全年投入 7308.54 万元进行实验室升级改造，现有本科教学实验室 282 个，多媒体机房 27 个，新增国家级石油勘探开发工业虚拟仿真实验教学中心 1 个，建成国家级实验教学示范中心 3 个，山东省实验教学示范中心 5 个，新增实习基地 68 个，总数达到 285 个。建有 280 个标准化考场，一次性通过山东省保密部门的验收。



逸夫实验楼



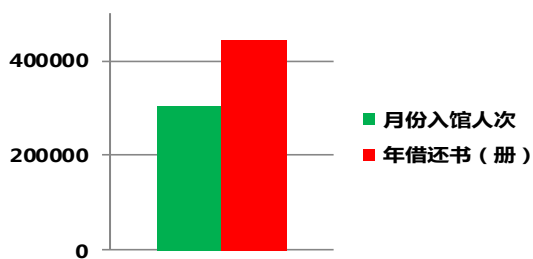
大学生宿舍

（四）图书文献资料

学校图书馆是山东省自动化建设先进图书馆，建有教育部科技查新工作站和山东省情报所科技查新代办站。现有纸质图书 263.8 万册，生均 88.88 册；电子图书 130 万册，电子版学位论文 280 万篇。纸质期刊 1827 种（中文期刊 1667 种，外文期刊 160 种）；全文电子期刊 19741 种（中文期刊 10400 种，外文期刊 9341 种）。数字资源总量 55.5T。全年新进纸质图书 9 万册，本科生借出图书总量 20.3 万册，生均图书流通量为 10.55 册。



学生自由徜徉图书馆



图书馆入馆人次及借阅量

（五）信息化建设

学校重视数字校园信息化建设工作，建成一套支持 IPv4/IPv6 协议的有线网全覆盖，教学及公共区域无线网全覆盖，骨干链路达千兆、部分核心链路达万兆的高速互联校园网，实现网络高速互连互通，资源共享。2013 年青岛校区 IPv4 和 IPv6 总出口达 4.7G。通过数字校园平台，初步整合完成了校园信息化平台、数据交换平台、统一身份认证、教务系统、人事系统、图书管理系统、学生管理系统、学校办公系统等系统数据的集成和交换，提升数据质量和安全，较好地具备了为教学、科研以及管理服务的能力。



校园信息化服务和支撑教学

三、教学基本建设

（一）专业建设

学校按照“加强基础、巩固优势、交叉融合、鼓励新兴”的专业建设思路，组织校内外专家进行培养方案论证，做好顶层设计，明确专业培养目标，确定专业培养规格，构建专业核心课程体系。结合学校的学科、师资、实验条件以及校外的区域资源和社会需求，科学确定专业发展方向，以有利于专业优势的发挥，提高人才培养质量和社会适应性，并逐渐形成自己的专业特色。

2013 年，学校新增化学本科专业并正式开始招生，新增环境工程、测绘工程 2 个山东省特色专业。目前，学校国家级特色专业达到 13 个，山东省品牌、特色专业达到 19 个。

（二）课程与教材建设

根据教育部和山东省各类精品开放课程的建设要求，不断加强学校精品开放课程教学资源标准与规范建设，积极推进精品开放课程建设工作。

《油气地质与勘探》、《钻井工程》、《油藏工程》和《电工电子学》4门课程转型升级为国家精品资源共享课，《矿物岩石世界之窗》入选国家精品视频公开课程；新增山东省精品课程8门，21门校级培育课程经过验收成为校级精品课程；开设本科生课程2025门，累计建成各类课程网站200多个。

按照“编选并重、立体建设、突出特色、锤炼精品”的指导思想，加强教材建设。组织全国应用型本科教育教材规划立项和校级“十二五”规划教材补充立项工作，共立项应用型本科教育教材3部，补充立项校级“十二五”规划教材108部。



国家级视频公开课正式上线



学校引进尔雅通识课程

（三）实践教学

坚持“产学研”结合的办学特色，秉持“求真”实践育人理念，以培养学生工程实践能力和创新能力为目标，加强内涵建设，优化实验教学内容，推动实验教学模式和教学方法改革，不断完善“基础认知-工程训练-综合应用-探索创新”的实践教学体系。

不断加强实验教学信息化建设，推动实验教学改革与创新，4个校级实验教学示范中心顺利通过验收。学校充分发挥实验教学示范中心的示范辐

射作用，承办了国家级实验教学示范中心联席会——地学/环境/资源/资源利用学科组 2013 年工作会议，举办了校实验教学示范中心建设经验交流会；继续加强大学生创新实验室立项建设，地球探测、化学工程等 7 个创新实验室获得立项；15 个校级精品实验项目得到资助。

坚持“真题、真做、真景、真境、真创、真效”的指导思想，加强毕业设计过程管理与监控，深入推进“求真”理念毕业设计模式改革。2013 年，毕业设计结合科研课题的选题比例达 65.09%，结合生产实际的选题比例达 89.45%；15 篇毕业论文获山东省优秀学士学位论文，237 篇论文被评为校级优秀毕业论文；首次开展全覆盖毕业论文学术不端行为检测工作，检测毕业论文 4366 份。



学校与企业共建工程实践教学示范中心

学生深入现场进行专业实习

（四）校风、教风和学风建设

学校一贯重视校风、教风、学风“三风”建设，以校风促教风，以教风带学风。以 60 周年校庆为契机，总结、提炼、升华、丰富校风的内涵，以师德建设和相关规章制度建设为切入点，努力形成良好的教风。坚持实施优良学风建设工程，通过新生入学教育、专业教育、诚信教育和校风学风教育等主题教育活动、加强制度建设和强化导向激励机制建设等多种措施，引导学生以学习为中心、走全面发展之路，不断浓厚“勤奋、严谨、求实、创新”的学风。



校教学名师讲授公开课



校领导巡视期末考试考场

（五）资助与支持

本年度，学生获国家奖学金 182 人次、国家励志奖学金 552 人次、国家助学金 5750 人次，向学生发放各类奖助学金共计 2502.3 万元，覆盖面超过本科生的 70%；发放贷款 4049 人，共计 2377 万元；为本科生提供勤工助学岗位 2.4 万多人次，发放助学金 200 余万元；为 123 名特困新生发放了 18.45 万元的临时生活补贴。



企业奖学金颁奖仪式



大学生资助中心服务站

四、教学改革举措

（一）修订实施新版人才培养方案

修订完成并全面实施由专业培养计划和自主发展计划组成的 2013 版本本科培养方案。新方案体现了“通识教育与专业教育，科学教育与人文教育，理论教学与实践教学，知识传授与能力培养，共性培养与个性发展”的“五融合”育人理念和“通专结合、协调发展，分类培养、发展个性，强化实践、注重创新，面向国际、开放办学”的四条基本原则。专业培养计划总学分在 180 学分以上，自主发展计划 10 学分。重点推进了通识教育、分级

分类教学、研究性教学、实践教育、本科教育国际化等五项教学改革，并开展了一系列的配套工作。



学校研讨和制定 2013 版本科人才培养方案

（二）人才培养模式改革

1. 深化卓越工程师培养试点改革工作

目前，学校在化学工程与工艺、勘查技术与工程、石油工程、机械设计制造及其自动化、过程装备与控制工程、材料成型及控制工程、电气工程及其自动化、软件工程 8 个专业实施卓越工程师试点培养工作，注重优化试点专业的培养标准和培养方案，将工程素质和创新能力培养贯穿于课堂教学、实践环节和课外活动，探索“卓越石油工程师”培养的有效途径。

2. 开辟拔尖创新人才培育特区

为培养一批基础厚、专业精、科研能力强、具有较强创新精神和可持续发展潜力的学术型创新人才，学校继续在资源勘查工程、石油工程、自动化、过程装备与控制工程 4 个专业实施拔尖创新人才培育特区。通过实行个性化的培养方案和全程导师制、主要基础课程和专业核心课程独立组班、名师授课等途径，促进学生自主学习能力的提升和科研创新能力的提高。

3. 实施理科实验班培养工作

为促进优秀学生的最大化发展，培养一批理科基础宽厚、发展后劲足、综合素质高、创新能力强的优秀人才，学校坚持实施理科实验班培养模式，在 2013 级学生中新选拔 98 名学生。实验班采取“2+2”培养模式，前 2 学

年为基础强化阶段，后 2 学年为专业培养阶段。实验班实施小班教学、名师授课，推行研究性教学方法和考试方法改革，重点对学生的数理基础知识和科技创新能力进行强化。

4. 不断完善小语种强化班培养工作

为满足国家海外石油战略的需要，学校继续在石油主干专业开展俄语、阿拉伯语两个小语种强化培养试点工作，重点强化学生语言应用能力和跨文化交流能力。

5. 继续开展双学位和辅修培养工作

为适应市场经济发展的需要，充分发挥学校的学科综合优势，探索多类型的复合型人才培养模式，拓宽学生的知识面，增强学生的社会竞争力，在进一步完善学分制基础上，继续开展双学位辅修制人才培养工作。2013 年，开设的双学位专业有工程管理、工商管理、法学和英语，辅修专业有土木工程、油气储运工程、热能与动力工程。

6. 不断拓展国际化人才培养和校际交流工作

学校通过学生互换、学分互认、校际交流、海外实习就业、暑期夏令营等形式，与国内外多所高校建立了实质性的合作培养关系，实行“2+2”、“2+1+1”等联合培养模式，2013年，共有500多名学生获得了校外游学经历，大大丰富了学生的经历，拓宽了学生的视野。

表 3 人才培养模式改革学生人数统计表

培养模式类型		2010 级	2011 级	2012 级	2013 级	合计
卓越 工程 师 计划	勘查技术与工程	30	30			60
	石油工程		60	60	60	180
	化学工程与工艺	61	64			125
	机械设计制造及其自动化		35	35		70
拔尖 人才	资源勘查工程	30	32			62
	石油工程	30	60			90

培养 特区	过程装备与控制工程	29	30	30		89
	自动化	30	27	30		87
小语 种强 化班	俄语		15	77		92
	阿拉伯语	19	23	53		95
辅修 双学 位	辅修	29	11			40
	双学位	197	211	206		614
理科实验班				99	98	187
国防生		67		124	116	307
校际交流（国内）		20	20			40
校际交流（国外）		112	93	32	5	242

（三）教学方式方法研究与改革

扎实推进基础课程分层分类教学，体现学生基础能力和专业方向上的差异。大学英语课程根据学生的基础差异设置A、B、C三级展开教学；计算机基础课程实行分层、分类教学，包括计算机应用技术实验和计算机程序设计2门课程，前者采用“以考带学”的“bus”学习模式，后者则更加侧重学生程序设计能力的培养；数学、物理、化学、力学等学科基础课程也都按照学科专业特点进行了分类设计。

积极开展研究性教学方法改革，配合新版培养方案的实施，立项了24门研究性课程教学改革课题，各专业至少开设1门研究性课程，并采取实施小班授课方式，开展研究式、讨论式、参与式等研究性教学方法改革；同时通过组织“研究性教学专题研修班”、邀请国内高校专家进行专题讲座、校内督导听课等方式推进研究性教学改革工作的开展。

稳步开展考试方法改革。学校出台了《关于推进考试改革的指导意见》，鼓励教师积极探索笔试、口试、答辩、论文、大作业、调研报告、上级考试、作品设计、操作考试、实验（实践）能力测试等形式，引导学生开展自主性学习和研究性学习。通过考试改革项目立项的方式进行考试改革试点，2013年首批立项17项。

鼓励教师积极开展双语或全英语教学改革。在2013版培养方案修订工作中，每个专业至少设立了1门双语课程，优势专业要探索开设全英语课程，同时学校还通过组织双语示范课程立项、鼓励教师使用国外原版教材、自编双语教材等途径提高双语课程授课质量。



本科暑期教学工作会



理科实验班学生座谈会

（四）优化教学运行机制

认真做好教学调度、教学检查、课表编排、选课管理、考试管理等常规工作，积极推进教学管理制度改革，加强教务管理信息化建设，确保了教学运行的稳定有序。

首次实行“三学期”制度。缩短春、秋季学期，增设夏季小学期，主要安排通识教育选修课、专业实习和实训、大学生创新创业训练、学科竞赛、校内外专家报告、学生校际交流等内容丰富、形式多样的教学活动，促进教育资源的均衡配置，引导学生更多地进行自主学习和个性发展。

（五）助推创新创业与社会实践

为培养学生创新创业能力，学校将创新创业教育纳入人才培养体系，先后开设了《大学生就业指导》、《大学生职业生涯规划》、《大学生 KAB 创业教育》、《创造学》和《创业基础》等课程，以大学生创新创业训练计划项目和学科竞赛为载体，不断完善校院两级大学生创新创业教育平台，成功举办首届大学生创新创业交流月活动，立项国家级创新创业项目 80 项，校级项目 312 项。

2013 年，学校以学习宣传党的十八大精神和开展“我的中国梦”教育实践活动以及迎接 60 周年校庆为契机，组建政策宣讲、国情考察、科技支农、文化宣传、基层医疗卫生、教育帮扶、“调研山东”社会调查、创新创业、实习锻炼、青年马克思主义者培养工程 10 大类社会实践团队 433 支，4000 余名学生奔赴祖国的大江南北，开展志愿服务和社会调查等形式多样、内容丰富的社会实践活动，实践成果得到中央电视台、新华社、人民日报、中国教育报、中国青年报等新闻媒介报道 2000 余次，获得省级以上资助和奖励 120 余项，其中在全国大学生社会实践评选中，1 支团队获一等奖、1 名学生获评“实践之星”，在中青网“镜头中的三下乡”评选活动，1 支实践队获评十佳团队，学校获优秀组织奖。



河南卫视专题采访我校实践队



甘肃支教遇余震，指挥小学生撤离



学校六十周年校庆志愿者



社会实践关注国际文化融合

五、教学质量保障

（一）坚持教学中心地位

学校党委常委会、校长办公会、校领导班子研讨会经常性地研究教学工作议题，本年度研究讨论的教学专题包括：招生来源和计划、教师教学

发展中心建设方案、新专业申报等；审议通过了《关于进一步提高本科教学质量的若干意见》、《“高水平教学成果奖励与资助资金”管理办法》、《全日制本科生学籍管理规定》等旨在加强教学工作的文件。学校在职称评审、绩效工资核定、年终考核中进一步硬化教学工作成效条件，在教师岗位设置与聘用实施办法中明确规定教授、副教授必须为本科生上课。本年度，主讲本科课程的教授 282 人，占教授总数的 91.26%。教授承担本科课程 1111 门次，占课程总门次的 26%。

（二）促进教师教学能力提升

学校成立教师教学发展中心，以“服务型、专业化、特色化”为建设标准，以“推广先进教育理念，搭建教师发展平台，促进教师教学创新，引导学生学习转型”为工作宗旨，通过实施“青年教师教学素养提升计划”和“中青年教师教学发展专题研修计划”两大计划，全面构建了促进教师教学可持续发展的新机制。52 名青年教师接受了上岗培训，14 名青年教师到企业进行挂职锻炼，6 人在全国微课教学比赛、多媒体课件大赛中获奖，8 人在山东省微课教学比赛中获奖。



中青年教师教学发展专题研修计划启动



学校聘任首届校级教学名师

（三）加强常规教学质量监控

坚持开展学期初、学期中、学期末的“三点一线”常规教学检查、试卷和毕业论文等教学资料随机专项教学检查；强化落实管理干部听课制度、教学“五通报”制度、学籍预警制度、学生评教制度和定期座谈会等制度；继续组织督导员开展课堂教学督导和教学资料检查等工作；通过大学生教

学信息员开展专题教学调查、课堂教学效果评价和征文等途径参与教学管理；有效地实现了教学信息的动态掌握和及时调整，保障了教学运行的过程和质量。

（四）坚持年度质量报告发布制度

为实现教学评估工作科学化、制度化、常态化，坚持年度质量报告发布制度，做到本科教学质量监控与评价以“常态”促“长效”。2013 年，继续发布“一白两蓝”：《2012 年本科教学质量报告》向社会展示了学校办学风貌和办学特色，宣传了办学理念和教学成果；《2012 年院部教学工作成效显示度评估报告》客观、准确地反映了院部教育教学基本状态；《2013 届毕业生本科教育满意度调查报告》全面了解毕业生对学校本科教育工作的意见和建议；首次发布《2013 年毕业生就业质量报告》，建立了招生、培养、就业三位一体联动机制，强化就业工作对教育教学的反馈。



学校发布“一白两蓝”年度质量报告

（五）组织开展专项评估

开展院部评估、专业评估、课程评估等校内专项评估，不断完善校内自评机制。推进实施校院两级课程评估制度，共组织专家对 15 门省级精品课程开展了评估。同时，以优秀的成绩顺利通过山东省高校体育课程建设检查评估工作。积极推动专业认证，组织完成了教育部工程教育专业认证委员会对化学工程与工艺专业认证的专家现场考查工作。通过召开化工

专业认证总结及经验交流会、组织专业负责人参加教育部培训交流、邀请认证专家来校解读认证指标等形式，积极推进学校在教育部工程教育领域认证范围内的专业进行认证工作准备。



化工专业认证专家反馈现场



教学督导组换届及工作布置

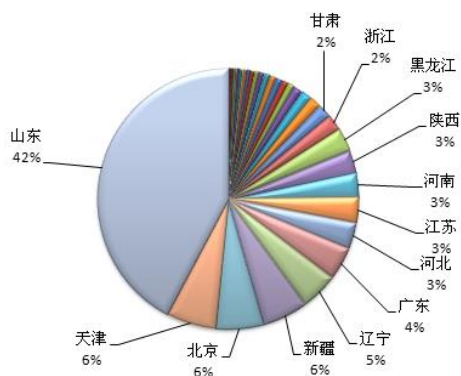
六、学生学习效果

（一）毕业率及学位授予情况

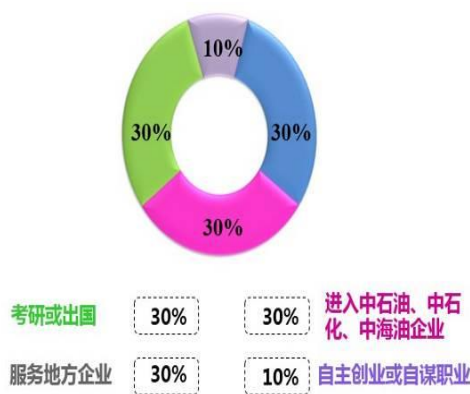
学校 2013 届应毕业本科生为 4701 人，实际毕业 4578 人，毕业率为 97.4%。授予学位 4541 人，占实际毕业学生数的 99.2%，其中工学 3205 人，理学 691 人，管理学 376 人，文学 175 人，经济学 48 人，法学 46 人。另外，授予双学位 147 人，其中文学 76 人，管理学 49 人，法学 22 人。

（二）升学及就业情况

本年度，学校共举办大型双选会 4 场，专场招聘会 500 余场，共有 1000 多家用人单位到校招聘，累计发布 3600 多家企业、40000 余个岗位的招聘需求信息。2013 届本科毕业生签约 2541 人，占毕业生总数的 54.56%；升学及出国 1472 人，占毕业生总数的 31.61%。毕业生一次就业率达到 90.89%，连续 19 年保持在 90% 以上。本年度共有 1329 名本科毕业生在中石油、中石化和中海油等世界 500 强企业就业，继续保持了毕业生就业的高质量。



2013 届本科毕业生地区流向图



2013 届本科毕业生就业结构图

(三) 学科竞赛及获奖情况

2013 年，学校成功承办全国电子设计大赛、数学建模大赛、ERP 沙盘全国决赛、全国大学生“西门子杯”工业自动化挑战赛和山东省 ACM 大学生程序设计大赛 5 个学科竞赛。组织学生参加各级学科及科技竞赛 73 项，共获得省级及以上奖项 293 项，其中国际级奖项 16 项、国家级奖励 152 项，本科生以第一作者申请专利 343 项、发表论文 117 篇。在第十三届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中获奖 8 项，蝉联“挑战杯”全国竞赛发起高校，并获全国高校优秀组织奖。



学校承办 ERP 沙盘模拟大赛



学生参加首届大学生化工安全设计大赛

(四) 体育及体质测试情况

本年度，学校共开设 20 个“大学体育”课程项目，18977 名学生参加国家大学生体质健康标准测试，其中优秀 1685 人，良好 7959 人，及格 9029

人，不及格 304 人，达标率为 98.40%，优良率为 50.82%。以高水平运动队为主的竞技体育取得优异成绩，获得各类奖励 38 次。其中在 2013 年中国大学生沙滩排球锦标赛中获男子高水平组实现五连冠、女子取得高水平组冠军；男子排球队获 2013 年中国大学生排球联赛第三名，并代表中国大学生参加在俄罗斯喀山举行的第 27 届世界大学生夏季运动会。



校运动会健美操表演



学生参加体质健康标准测试

（五）学生学情调查

学校继续开展了本科毕业生教育满意度调查，涉及专业、师资、条件、氛围、指导、管理、自评和总体教学工作共 8 个维度 31 个指标。本次调查涵盖了 2013 届毕业生所在的 58 个专业的 2539 名毕业生，通过翔实的数据分析，形成了《2013 届本科毕业生教育满意度调查报告》。同时，继续组织参加了厦门大学的《大学生学习情况调查》，从学习动机、学习策略、感知的课堂环境、满意度和学习收获等方面了解学生的在校学习情况。

表 4 2013 届本科毕业生教育满意度统计表

项目	非常满意	满意	比较满意	不太满意	很不满意
专业	42.5%	34.8%	15.8%	6.1%	0.8%
师资	45.3%	33.9%	16.2%	4.0%	0.6%
条件	43.8%	32.4%	15.9%	6.4%	1.5%
氛围	49.4%	32.2%	13.8%	3.9%	0.7%
指导	47.7%	31.6%	15.7%	4.3%	0.7%

管理	40.2%	31.7%	18.9%	7.2%	2.0%
自评	39.2%	36.5%	17.3%	6.2%	0.7%
总体教学	43.6%	41.4%	12.4%	2.2%	0.3%

（六）用人单位评价及毕业生成就

学校继续通过问卷、走访、用人单位和校友座谈会等形式开展调查，从毕业生的综合素质、基础理论水平、外语能力、计算机能力、学习能力、动手能力、分析和解决问题能力、创新能力、团队协作、敬业精神、组织纪律性等方面了解学校人才培养的优势和不足，以期更好的改进教育教学工作。总体来说，毕业生的工作态度、工作能力、专业水平、工作绩效等综合素质得到了用人单位的高度认可。

2013 年，众多校友在各自的工作岗位辛勤奉献，取得了卓越的成绩，有 3 位校友当选中国工程院院士、1 位校友当选中国科学院院士、5 位校友获得“全国五一劳动奖章”荣誉称号。

七、特色与经验

（一）开展实践教学综合改革，形成特色鲜明的教学模式

学校立足 60 年产学研深度融合的办学传统，主动适应现代石油工业科学技术的迅猛发展和高等工程教育对人才培养质量提出的更高要求，积极开展实践教学综合改革。通过萃取校训“惟真惟实”精神内涵，凝练而成“求真”实践育人理念，坚持在实践教学全过程“真知、真练、真用、真创”，构建起遵循认知规律的“基础认知-工程训练-综合应用-探索创新”四层次梯度式实践教学体系。

学校以学生能力培养为目标，坚持分类探索，针对实践教学的关键环节，探索实施了“前展后拓”的实验教学模式、“虚实结合”的实习实训模式、“真题实境”的毕业设计模式、“内驱外引”的创新实践模式等多元化的实践教学模式。依托建成的 475 套开放互动的网络实验资源，4 个国

家级、8 个省级实验教学示范中心，28 个石油特色仿真实训室，285 个实习基地，56 个毕业设计站点，15 个创新实验室和创新创业教育基地，实现了校内外教学、科研、生产多方资源的有效融合和统筹利用，有效解决了学生校内实验不愿意动手、现场实习动不了手、创新探索无从下手、毕业设计内容与工程实际结合不紧密等问题，全面提升了学生的自主学习能力、工程实践能力、综合应用能力、探索创新能力。

（二）完善就业服务体制机制建设，搭建高质量就业平台

学校高度重视大学生就业工作，坚持以提高学生培养质量为基础，引导学生献身事业为主旋律，以稳定初次就业率为中心、加强创业教育为重点、开辟就业新市场为主攻方向、培养学生就业能力为主线、完善就业服务体系为保障，加强毕业生就业工作。建立了以“学校就业指导委员会—学校就业指导中心—学院就业工作小组—辅导员—班级就业委员”的五级工作体系和校院两级工作制度为主体的组织体系；不断丰富就业市场拓展、就业指导和职业生涯规划课程建设等工作体系；健全包含多样化人才培养模式和以“艰苦奋斗、深入基层、献身事业”为主题的思政教育的毕业生质量保障体系；建立招生、培养、就业联动机制，形成有效的反馈体系，取得了良好的实效，保证了学生优质就业和充分就业。

学校也因扎实有效的就业工作，分别于 2000 年被教育部、2007 年和 2012 年被山东省评为“普通高校毕业生就业工作先进集体”，2004 年被国务院授予“全国就业先进工作单位”，2011 年入选 50 所全国毕业生就业典型经验高校。

八、问题及对策

（一）优质课程资源建设工作需要进一步提高

目前，学校已经建立起了相对丰富的国家、省、校三级精品课程资源，但与高等教育的发展趋势和学生日益增长的需求相比，优质课程资源的数量还不够充足，现有资源的开放程度还不够，在教师教学、学生自主学习

方面还没有最大程度地发挥作用。今后，学校将进一步整合优质课程资源，建设集课程管理、课程建设和课程学习功能于一体的综合性课程中心，大力推进教学模式的转变，不断提高人才培养质量。

（二）科研与教学有待进一步融合

一直以来，学校努力探索解决教学与科研不协调的现象，实现科研与教学相互促进、相互转化。目前，学校正在采取措施，探索科研团队和教师个人的学术发展、科研反哺教学、科学研究和科技创新等工作与本科人才培养工作互相融合、互相支撑的机制和途径；坚持以教学带科研，以科研促教学，使教学与科研实现良性互动和协调发展。

结束语

在总结中发现问题，在反思中开创未来。2013 年，在全校师生、各院部、各职能部处的共同努力下，学校本科教学改革与人才培养工作取得了显著成效，人才培养质量得到了明显提高。2014 年，学校将以提高人才培养质量根本目标，以全面落实“三三三”人才培养体系建设为主线，系统推进各项教育教学建设和改革，进一步完善人才培养质量保障长效机制，实现本科教学质量和水平的持续提升。

附件：质量报告支撑数据

附表 1 本科生人数及本科生占全日制在校生的比例

本科生人数	全日制在校生人数	本科生人数占全日制在校生的比例
19235	25262	76.14%

附表 2 教师数量表

教师总数	1769
专任教师	1609
校外教师数	320
校外教师比例	19.89%

附表 3 教师职称结构及比例

高级	副高级	中级	初级	合计
322	584	664	39	1609
20.01%	36.30%	41.27%	2.42%	100.00%
具有副高级以上的专业职称占比		56.31%		

附表 4 教师学历结构及比例

博士	硕士	学士	合计
863	608	138	1609
53.64%	37.79%	8.58%	
具有硕士以上学历占比		91.42%	

附表 5 教师年龄结构及比例

30 岁以下	31-35 岁	36-40 岁	41-45 岁	46-50 岁	51 岁以上	合计
159	547	288	253	222	140	1609
9.88%	34.00%	17.90%	15.72%	13.80%	8.70%	

附表 6 2013 年本科生招生分专业统计

序号	专业代码	专业名称	科类	学制	计划数	学科门类计划数	学科门类
1	020101	经济学（理）	理	四	25	110	经济学类
2	020101	经济学（文）	文	四	25		
3	020401	国际经济与贸易	理	四	60		

4	030101	法学	文	四	50	50	法学类
5	050101	汉语言文学	文	四	30	150	文学类
6	050201	英语（理）	理	四	35		
7	050201	英语（文）	文	四	35		
8	050202	俄语（理）	理	四	25		
9	050202	俄语（文）	文	四	25		
10	070101	数学与应用数学	理	四	65	675	理学类
11	070102	信息与计算科学	理	四	95		
12	070202	应用物理学	理	四	120		
13	070301	化学	理	四	60		
14	070302	应用化学	理	四	150		
15	070504	地理信息科学	理	四	65		
16	070801	地球物理学	理	四	60		
17	070901	地质学	理	四	60		
18	080102	工程力学	理	四	60	3505	工学类
19	080202	机械设计制造及其自动化	理	四	180		
20	080203	材料成型及控制工程	理	四	125		
21	080205	工业设计	理	四	60		
22	080206	过程装备与控制工程	理	四	180		
23	080207	车辆工程	理	四	65		
24	080301	测控技术与仪器	理	四	60		
25	080401	材料科学与工程	理	四	65		
26	080402	材料物理	理	四	95		
27	080403	材料化学	理	四	65		
28	080501	能源与动力工程	理	四	95		
29	080601	电气工程及其自动化	理	四	180		
30	080701	电子信息工程	理	四	90		
31	080703	通信工程	理	四	95		
32	080705	光电信息科学与工程	理	四	65		
33	080801	自动化	理	四	120		
34	080901	计算机科学与技术	理	四	125		
35	080902	软件工程	理	四	95		
36	081001	土木工程	理	四	125		

37	081002	建筑环境与能源应用工程	理	四	65		
38	081201	测绘工程	理	四	60		
39	081301	化学工程与工艺	理	四	265		
40	081402	勘查技术与工程	理	四	125		
41	081403	资源勘查工程	理	四	125		
42	081502	石油工程	理	四	345		
43	081504	油气储运工程	理	四	180		
44	081506	海洋油气工程	理	四	60		
45	081901	船舶与海洋工程	理	四	60		
46	082502	环境工程	理	四	65		
47	082505	环保设备工程	理	四	65		
48	082801	建筑学	理	五	50		
49	082901	安全工程	理	四	95		
50	120102	信息管理与信息系统	理	四	55		
51	120103	工程管理	理	四	65		
52	120202	市场营销（理）	理	四	30		
53	120202	市场营销（文）	文	四	30		
54	120203	会计学（理）	理	四	30		
55	120203	会计学（文）	文	四	30		
56	120204	财务管理（理）	理	四	55		
57	120204	财务管理（文）	文	四	55		
58	120402	行政管理	文	四	50		
59	130202	音乐学（理）	理	四	10	40	艺术学类
60	130202	音乐学（文）	文	四	30		
合计					4930	4930	

附表 7 2013 年本科生招生一志愿录取比例

序号	专业名称	一志愿率
1	音乐学	100.00%
2	石油工程	89.42%
3	会计学	80.95%
4	油气储运工程	80.11%
5	电气工程及其自动化	65.78%

6	海洋油气工程	61.90%
7	经济学	60.87%
8	资源勘查工程	55.37%
9	机械设计制造及其自动化	54.59%
10	俄语	52.83%
11	建筑学	52.83%
12	地质学	51.67%
13	土木工程	51.18%
14	化学工程与工艺	50.00%
15	能源与动力工程	49.45%
16	船舶与海洋工程	46.55%
17	通信工程	46.46%
18	应用化学	43.36%
19	工程管理	43.28%
20	国际经济与贸易	41.67%
21	测绘工程	41.27%
22	汉语言文学	39.39%
23	车辆工程	38.71%
24	材料化学	38.03%
25	材料科学与工程	36.36%
26	自动化	35.77%
27	财务管理	35.48%
28	计算机科学与技术	35.43%
29	勘查技术与工程	34.55%
30	化学	34.38%
31	环境工程	33.85%
32	法学	32.73%
33	市场营销	31.75%
34	测控技术与仪器	31.67%
35	英语	31.51%
36	电子信息工程	30.85%
37	软件工程	30.21%
38	行政管理	30.00%

39	安全工程	27.96%
40	工业设计	25.42%
41	材料物理	23.64%
42	环保设备工程	23.44%
43	过程装备与控制工程	23.39%
44	光电信息科学与工程	22.86%
45	地球物理学	20.90%
46	材料成型及控制工程	19.35%
47	地理信息科学	19.05%
48	建筑环境与能源应用工程	15.15%
49	信息与计算科学	14.43%
50	应用物理学	13.45%
51	信息管理与信息系统	11.67%
52	数学与应用数学	9.09%
53	工程力学	7.02%

附表 8 2013 年各省市本科招生录取情况

序号	省市 区	录取 人数	省控制 线		一志愿 提档线		控制线 差		理科			文科		
			理 工	文 史	理 工	文 史	理 工	文 史	最 高 分	最 低 分	平 均 分	最 高 分	最 低 分	平 均 分
1	北京	28	550	549	569	575	19	26	621	569	588.8	590	575	582.5
2	天津	85	521	533	572	567	51	34	610	553	581.5	578	550	569.8
3	河北	305	538	561	578	590	40	29	615	578	587.9	601	590	594.3
4	山西	110	493	507	531		38		559	531	538.1			
5	内蒙古	110	482	474	520		38		596	520	553.0			
6	辽宁	153	538	554	591	572	53	18	647	591	602.9	589	572	579.5
7	吉林	116	535	510	571	530	36	20	624	571	587.5	567	531	539.9
8	黑龙江	125	527	504	584		57		612	584	591.5			
9	上海	16	405	448	412	448	7	0	423	393	406.1	448	447	447.5
10	江苏	148	338	328	344		6		364	339	348.1			
11	浙江	63	617	619	645		28		676	646	653.4			
12	安徽	191	490	540	541		51		564	541	546.0			
13	福建	44	501	513	560		59		589	561	570.1			
14	江西	92	517	532	550		33		581	551	559.1			
15	山东	1268	554	570	613	606	59	36	662	613	619.9	626	606	611.3
16	河南	300	505	519	549	547	44	28	581	549	558.4	554	546	551.0
17	湖北	129	527	531	553		26		584	553	560.1			

18	湖南	117	495	557	534		39		577	534	543.0			
19	广东	48	574	594	575		1		611	575	588.9			
20	广西	69	510	541	511		1		593	511	547.2			
21	海南	40	608	667	657		49		701	657	675.6			
22	重庆	93	520	556	541		21		595	526	564.1			
23	四川	150	562	567	582	576	20	9	648	582	602.5	594	576	582.9
24	贵州	52	449	522	515		66		565	515	529.8			
25	云南	56	495	520	551		56		605	512	564.0			
26	西藏	13	470	480	509		39		509	300	328.8			
27	陕西	153	485	540	547	564	62	24	605	547	563.0	598	564	573.3
28	甘肃	161	489	503	489		0		608	489	549.1			
29	青海	57	383	435	431		48		543	432	485.1			
30	宁夏	67	455	484	510		55		561	505	525.6			
31	新疆	269	443	460	493	518	50	58	587	482	523.6	566	518	533.5

附表 9 生师比等基本办学条件指标

生师比	16.77
生均教学科研仪器设备值（元）	27146.47
当年新增教学科研仪器设备值（万元）	7512.56
生均图书数（册）	88.88
电子图书、电子期刊种数	19741
本科生均图书流通量	10.55
生均教学行政用房（m ² ）	17.48
其中生均实验室面积（m ² ）	3.74
生均本科教学日常运行支出（元）	9007.17
本科专项教学经费（万元）	1555.5
生均本科实验经费（元）	927.59
生均本科实习经费	989.35

附表 10 全校开设课程总门数及总门次

课程总门数	2025
课程总门次	4275

附表 11 实践教学和选修课学分所占比例

专业名称	总学分	必修学分	选修学分	实践学分	实践占总学分比重	选修占总学分比重
资源勘查工程	180	140	40	36	0.20	0.22
勘查技术与工程	180	140	40	29.5	0.16	0.22
测绘工程	179	139	40	31	0.17	0.22
地理信息科学	179.5	141.5	38	34	0.19	0.21
地质学	180	140	40	33	0.18	0.22
地球物理学	180	140	40	28.5	0.16	0.22
石油工程	180	140	40	33.5	0.19	0.22
船舶与海洋工程	180	140	40	33.5	0.19	0.22
海洋油气工程	180	140	40	32	0.18	0.22
化学工程与工艺	180	153	27	44.5	0.25	0.15
过程装备与控制工程	180	140	40	40	0.22	0.22
应用化学	180	137	43	42.5	0.24	0.24
环境工程	180	135	45	41	0.23	0.25
环保设备工程	180	140	40	40	0.22	0.22
机械设计制造及其自动化	180	140	40	38	0.21	0.22
材料成型及控制工程	180	138	42	40.5	0.23	0.23
材料科学与工程	180	140	40	39	0.22	0.22
安全工程	180	140	40	38	0.21	0.22
工业设计	180	135	45	33	0.18	0.25
车辆工程	180	140	40	40	0.22	0.22
自动化	180	140	38	39	0.22	0.21
电子信息工程	180	139	41	41	0.23	0.23
电气工程及其自动化	180	136	44	36	0.20	0.24
测控技术与仪器	180	140	40	38	0.21	0.22
土木工程	180	135	45	24	0.13	0.25
油气储运工程	180	137	43	32.5	0.18	0.24
能源与动力工程	180	136.5	43.5	38.5	0.21	0.24
工程力学	180	140	40	29	0.16	0.22
建筑环境与能源应用工程	180	135	45	37.5	0.21	0.25
建筑学	226.5	175.5	51	41	0.18	0.23
计算机科学与技术	180	135	45	34	0.19	0.25
通信工程	180	135	45	34	0.19	0.25
软件工程	180	135	45	40.5	0.23	0.25
工程管理	180	135	45	27	0.15	0.25
信息管理与信息系统	180	135	45	27.5	0.15	0.25
会计学	180	135	45	26	0.14	0.25
市场营销	177.5	133.5	44	23.5	0.13	0.25
财务管理	179.5	134.5	45	26	0.14	0.25

经济学	180	136	44	25.5	0.14	0.24
国际经济与贸易	180	136	44	26.5	0.15	0.24
行政管理	180	135	45	27	0.15	0.25
信息与计算科学	179	135	44	31	0.17	0.25
数学与应用数学	179	135	44	31	0.17	0.25
应用物理学	180	136	44	35.5	0.20	0.24
光电信息科学与工程	180	135	45	33	0.18	0.25
材料物理	174.5	132.5	42	36	0.21	0.24
材料化学	177	133	44	41	0.23	0.25
化学	180	139	41	44.5	0.25	0.23
英语	180	136	44	28	0.16	0.24
俄语	179.5	139.5	40	28	0.16	0.22
法学	173.5	133.5	40	29	0.17	0.23
汉语言文学	179	147	32	30	0.17	0.18
音乐学	164	138	26	24	0.15	0.16
音乐学（西洋管弦乐方向）	168	142	26	24	0.14	0.15

附表 12 主讲本科课程的教授占教授总数的比例

主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	91.26%
教授授本科课程占总课程的比例	26%

附表 13 应届本科生毕业率及学位授予率

专业名称	应届本科生数	获得毕业证的应届本科生数	应届本科生毕业率	应届本科生学位授予率
测绘工程	59	59	100.00%	100.00%
地理信息系统	47	47	100.00%	100.00%
地球物理学	69	68	98.55%	98.55%
地质学	76	76	100.00%	100.00%
勘查技术与工程	158	157	99.37%	98.73%
资源勘查工程	183	179	97.81%	97.81%
备注：勘查技术与工程专业毕业生数含卓越班 30 人，其中 7 人获俄语辅修证书。				
船舶与海洋工程	92	91	98.91%	96.74%
石油工程	539	523	97.03%	96.47%
过程装备与控制工程	188	179	95.21%	94.68%
化学工程与工艺	280	265	94.64%	94.29%
环境工程	62	59	95.16%	95.16%
应用化学	162	157	96.91%	96.30%
备注：化学工程与工艺专业毕业生数含卓越班毕业生 53 人。				
安全工程	86	82	95.35%	94.19%
材料成型及控制工程	100	99	99.00%	97.00%

材料科学与工程	42	41	97.62%	97.62%
车辆工程	53	53	100.00%	100.00%
工业设计	44	44	100.00%	100.00%
机械设计制造及其自动化	192	182	94.79%	93.75%
测控技术与仪器	51	51	100.00%	98.04%
电气工程及其自动化	180	176	97.78%	97.22%
电子信息工程	103	102	99.03%	99.03%
自动化	120	120	100.00%	100.00%
工程力学	55	52	94.55%	94.55%
建筑环境与设备工程	52	51	98.08%	96.15%
建筑学	28	27	96.43%	96.43%
热能与动力工程	102	99	97.06%	93.14%
土木工程	128	123	96.09%	95.31%
油气储运工程	191	186	97.38%	96.34%
计算机科学与技术	87	87	100.00%	98.85%
软件工程	62	59	95.16%	93.55%
通信工程	86	84	97.67%	97.67%
财务管理	60	59	98.33%	98.33%
工程管理	86	80	93.02%	90.70%
工商管理	76	75	98.68%	98.68%
会计学	66	65	98.48%	98.48%
经济学	49	48	97.96%	97.96%
市场营销	56	55	98.21%	98.21%
行政管理	45	44	97.78%	97.78%
材料化学	55	54	98.18%	94.55%
材料物理	65	63	96.92%	93.85%
光信息科学与技术	42	39	92.86%	92.86%
数学与应用数学	40	38	95.00%	95.00%
信息与计算科学	72	72	100.00%	98.61%
应用物理学	90	87	96.67%	92.22%
俄语	48	48	100.00%	100.00%
法学	46	46	100.00%	100.00%
汉语言文学	28	28	100.00%	100.00%
音乐学	29	29	100.00%	100.00%
英语	71	70	98.59%	98.59%
合计	4701	4578	97.38%	96.60%

附表 14 应届毕业生就业率及学生学习满意度

2013 年应届本科毕业生就业率	90.89%
学生学习满意度	97.50%

附表 15 体质测试达标率率

参加学生总数	18977
优秀	1685
良好	7959
及格	9029
不及格	304
达标率	98.40%

附表 16 应届毕业生去向

具体去向	人数	所占比例
签约	2541	54.56%
升学及出国	1472	31.61%
定向和非派遣就业	145	3.11%
灵活就业	75	1.61%
世界 500 强企业	1329	31.36%

附表 17 其他与本科教学质量相关数据-2013 年新录取攻读双学位人数

双学位专业	人数
工程管理	35
工商管理	33
法学	56
英语	82
合 计	206

附表 18 其他与本科教学质量相关数据-2013 年新录取辅修专业人数

辅修专业	人数
土木工程	3
油气储运工程	7
热能与动力工程	1
合 计	11