



中國石油大學 (华东)
CHINA UNIVERSITY OF PETROLEUM

2014 年本科教学质量报告

二〇一五年六月

目 录

前言	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 办学定位及服务面向	2
(二) 全日制在校生情况	3
二、师资队伍	3
(一) 师资队伍数量与结构	3
(二) 教育教学水平	6
(三) 教师发展与服务	6
三、教学资源	8
(一) 教学经费投入	8
(二) 教学设施	8
(三) 专业设置与培养方案	10
(四) 课程资源	11
(五) 社会资源	13
四、培养过程	13
(一) 教学改革	13
(二) 课堂教学	14
(三) 实践教学	15
(四) 第二课堂	17
(五) 校际学习及交流	19

(六) 国家级、省级教学成果丰硕.....	19
五、学生发展	20
(一) 招生及生源情况.....	20
(二) 学生指导与服务情况.....	21
(三) 学风与学习效果.....	21
(四) 就业与发展.....	22
六、质量保障	24
(一) 坚持人才培养中心地位.....	24
(二) 构建系统合理的质量保障体系.....	24
(三) 实现本科教学质量的动态监控.....	25
(四) 加强信息统计分析与反馈.....	25
(五) 强化教学激励机制建设.....	26
七、本科教育教学工作中的特色和经验	26
(一) 坚定高素质人才培养目标，实施“三三三”本科教育培养体系... ..	26
(二) 构建“求真”实践教学体系，强化学生实践创新能力培养.....	29
八、存在的问题及改进情况	33
(一) 2013 年度存在问题及整改情况	33
(二) 2014 年影响教学质量的突出问题、原因及解决措施	33
附件：2014 年质量报告支撑数据.....	35

前言

中国石油大学（华东）是教育部直属全国重点大学、国家“211工程”和“985优势学科创新平台”重点建设高校。学校是适应新中国振兴石油工业的需要，成立的第一所石油高等学府，学校因油而生、随油而兴，始终为石油工业发展发挥着重要的智力和技术支持，在服务国家能源战略方面肩承重大使命。在60多年的办学历程中，学校铸就了“实事求是，艰苦奋斗”的校风、“勤奋、严谨、求实、创新”的学风和“惟真惟实”的校训。学校秉承“育人为本、人才为本、学术为本”的办学理念，坚持“质量立校、人才兴校、特色强校”的发展宗旨，实施“特色发展、开放发展、和谐发展”的发展策略，办学实力和办学水平不断提高。目前，学校学科专业覆盖石油、石化工业的各个领域，石油主干学科总体水平处于国内领先地位，形成了石油学科优势突出，以石油学科为主干、多学科相互支撑、协调发展的学科体系，呈现出鲜明的学科特色、人才培养特色和产学研相结合的办学特色。

2014年，学校以全面落实“三三三”本科教育培养体系为主线，深入开展教学改革和教学建设，在国家级教学成果、“本科教学工程”建设、大学生实践创新能力培养、教师教学能力发展等方面取得了一系列优异成绩，进一步巩固了学校本科教育的石大品牌，向着“国内著名、石油学科国际一流的高水平研究型大学”的发展目标不断迈进。



青岛校区鸟瞰图

一、本科教育基本情况

（一）办学定位及服务面向

办学目标定位：“国内著名、石油学科国际一流的高水平研究型大学”。

学校分三个阶段逐步推进奋斗目标实现，“十二五”期间，作为调整转型阶段，转变方式，调整结构，提高质量，跨越发展；到 2020 年，作为发展巩固阶段，总体优化，重点突破，着力提高学校核心竞争力，办学特色和优势更加突出；到 2050 年，作为完善提升阶段，系统完善、整体提升，全面增强学校办学实力，成为培养国家石油石化拔尖创新人才的基地，成为解决石油石化和新能源领域面临的重大理论和技术创新问题的研究中心，保持在国内石油高等教育的领先地位，达到石油学科世界一流水平，建成国内著名、石油学科国际一流的高水平研究型大学。

层次类型定位：“研究型大学”。

学校坚持育人为本、人才为本、学术为本，不断优化学科专业结构，加强研究性教学，着力培养高素质创新型人才，加强基础科学和前沿技术研究，着力增强自主创新能力，总体上达到国内高水平，石油学科达到国际高水平。

学科发展定位：“以工为主、油气及新能源特色鲜明、多学科协调发展”。

学校以工科见长，油气相关学科具有明显优势，以新能源学科作为学科重点发展方向，大力提升其他学科水平，优势带动、基础支撑，共同打造“石油学科国际一流”，总体实现多学科高水平协调发展。

本科人才培养目标为：“基础扎实、专业精深、实践力强、具有创新精神和国际视野的高素质人才，优势专业着力培养未来的行业领军人物和拔尖创新人才”。

学校坚持立德树人，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观；保持通专结合，促进学生全面发展、协调发展；注重能力素质，

突出学生创新精神、实践能力和国际视野培养；强化专业特色，保证油气相关专业为行业发展培养优秀人才。

服务面向定位：“服务国家重大战略，服务石油石化工业，服务区域经济与社会发展”。

学校始终为国家石油石化工业发展提供高等教育支撑，积极服务国家重大战略尤其是能源战略需求，密切服务以“山东半岛蓝色经济区”和“黄河三角洲高效生态经济区”为重点的区域经济建设与社会发展。

（二）全日制在校生情况

2014 年，我校全日制在校生共计 25697 名，其中本科生 19272 名、研究生 4762 名、博士研究生 802 名、外国留学生 861 名，本科生占全日制在校生的 75.0%。

二、师资队伍

（一）师资队伍数量与结构

1. 生师比

2014 年底，学校专任教师总数为 1566 人，外聘兼职教师 337 人，折合教师数为 1734.5 人，全校在校生折合数 31083.8 人，生师比为 17.9，在校全日制本科生和专任教师的比例为 12.3。

近三学年生师比情况

学 年	学生数（人）		教师数（人）			生师比
	本科生	折合在校生数	专任教师	聘任教师	折合教师总数	
2011-2012	19164	29135.6	1459	338	1628	17.9:1
2012-2013	19235	29979.2	1502	342	1673	17.9:1
2013-2014	19272	31083.81	1566	337	1734.5	17.9:1

2. 整体结构状态与发展趋势

（1）整体结构趋于优化

①年龄结构。师资队伍平均年龄 39.9 岁；36-45 岁中青年骨干教师比例逐年提高，46-55 岁教师比例相对稳定。

近三学年师资队伍年龄结构

学 年	教师 人数	35 岁及以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁及以上	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2011-2012	1459	665	45.6	472	32.4	291	19.9	31	2.1
2012-2013	1502	633	42.1	524	34.9	292	19.4	53	3.5
2013-2014	1566	570	36.4	604	38.6	329	21.1	63	4.0

②职称结构。学校坚持以学术业绩为导向，推进教师专业技术职务评审改革，教师专业技术职务结构合理。教授、副教授共 897 人，占师资队伍总数的 58%。

近三学年师资队伍职称结构

学 年	教师人 数	教授		副教授		讲师		助教	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2011-2012	1459	293	20.1	566	38.8	591	40.5	9	0.6
2012-2013	1502	298	19.8	572	38.1	622	41.4	10	0.7
2013-2014	1566	316	20.2	592	37.9	644	41.1	14	0.9

③学缘结构。学校在教师引进和在职学历提升过程中，注重学缘结构的改善，严格控制本校毕业生直接留校。目前，具有外校学缘的教师比例占专任教师总数的近 70%，具有半年以上海外学习、工作经历的教师占比为 13.4%。

近三学年师资队伍学缘结构

学 年	教师人数	本校毕业教师		拥有外校学缘教师	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
2011-2012	1459	562	38.5	897	61.5
2012-2013	1502	563	37.5	939	62.5
2013-2014	1566	561	35.8	1005	64.2

④学历、学位结构。目前，师资队伍中具有博士、硕士学位教师的比例为 92.1%。

近三学年师资队伍学历结构

学 年	教师人数	博士研究生		硕士研究生		大学本科	
		人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
2011-2012	1459	749	51.3	518	35.5	192	13.2
2012-2013	1502	837	55.7	474	31.6	191	12.7
2013-2014	1566	932	59.5	449	28.7	185	11.8

近三学年师资队伍学位结构

学 年	教师人数	博士		硕士		学士		其他	
		人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
2011-2012	1459	749	51.3	566	38.8	140	9.6	4	0.3
2012-2013	1502	837	55.7	533	35.5	128	8.5	4	0.3
2013-2014	1566	932	59.5	507	32.4	123	7.9	4	0.3

⑤实验教学人员结构。学校现有实验教学人员 179 人，其中 36-55 岁 104 人，占 58.1%；具有硕士及以上学位的 103 人，占 57.5%；具有副高及以上职称的 73 人，占 40.8%。

(2) 政策措施到位，发展态势良好

学校在全校人才工作会议上提出坚持“服务发展、人才优先、以用为本、创新机制、高端引领、整体开发”的方针和“培养与引进并重、稳定与提高并举”的原则，以高层次人才队伍和团队建设为重点，以提升教育教学质量和科研创新能力为关键，创新体制机制，优化人才发展环境，高层次人才队伍建设迎来快速发展时期。近三年，学校新增千人计划 1 人、长江学者特聘教授 1 人、长江学者讲座教授 1 人，国家杰出青年基金获得者 1 人，中科院百人 3 人，国家百千万人才工程入选者 3 人。



长江学者戴彩丽教授指导学生实验



青年教师人才工程答辩会

（二）教育教学水平

1. “本科教学工程”项目建设成效显著

2014 年，学校新增国家级精品视频公开课 2 门、山东省精品课程 8 门；新立项国家级“十二五”规划教材 5 部；1 人入选山东省教学名师，4 人入选山东省教学指导委员会委员，2 人入选青岛市教学名师，5 人新入选校级教学名师。

2. 教师教学水平不断提升

本年度，有 16 位教师在全国多媒体课件大赛、6 位教师在首届全国高校微课教学比赛、1 位教师在全国高校思想政治理论课教学能手比赛中获奖。学校组织的学生课堂教学效果评价和应届毕业生满意度调查显示，学生对教师教育教学水平的整体评价较高。

3. 坚持教授、副教授为本科生上课制度

2014 年，学校出台《关于教授、副教授为本科生上课的规定》，对教授、副教授为本科生上课的学时进行明确要求。本年度，学校主讲本科课程的教授、副教授分别占教授、副教授总数的 91.6%、90.1%。

（三）教师发展与服务

1. 建立三级教师教学发展体系

2014 年，学校出台了《关于加强教师教学发展工作的指导意见》、《关于进一步加强基层教学组织建设的指导意见》等文件，搭建了面向新入职教师、青年教师、骨干教师、引领型教师的阶梯式、延续性四大教学发展平台，建立了校院系三级教师教学发展管理体制，探索

了多样化的教师教学发展模式，形成了覆盖教师职业生涯全过程的教师教学发展体系。引导院部加强教学发展工作，全校 67 个教学系共开展基层教学组织活动 765 次。

2. 实施教师培养“三大计划”，推动教师教学专业化成长

首次面向工作 2 年以上、5 年以下的青年教师启动“卓越教学能力培养计划”，帮助教师进一步提高课堂教学技巧和教学研究能力。完善“青年教师教学素养提升计划”，探索了“基于情景模拟”、“基于问题解决”、“基于行为改进”的培训新模式。以新生研讨课、实验教学等为主题，实施“中青年教师教学发展专题研修计划”，深入推进学校教学改革的重点难点工作。

本年度，共举办专题讲座、教学工作坊、教学公开课、教学沙龙、专题研讨、校外（境外）教学学术交流、教学咨询与诊断服务、青年教师教学比赛等 100 余次，促进教师进一步更新了教育理念，开阔了教学视野，改进了教学方法，提升了教学水平。

3. 贯通培养通道，助力青年教师潜心钻研学术

学校以教师招聘为起点，借助博士后培养平台和青年教师人才建设工程，为新进教师提供科研支持和生活资助。近三年来，我校共获得国家自然科学基金资助 280 项，其中青年基金 163 项，获得国家、省博士后基金项目数由 2011 年的 11 项增加到 73 项。



中青年教师实验教学专题研修班



教学专家举行公开课

三、教学资源

（一）教学经费投入

学校坚持在各项经费投入方面优先保证本科教学经费，采取日常运行支出与专项支出相结合的方式，确保教学条件、教学改革等各类专项经费稳定增长。2014 年度本科教学日常运行支出 16,880 万元，其中实验费 1,782.40 万元，实习费 1,910.41 万元；生均本科教学日常运行支出 8,776.13 元，生均本科实验经费 926.69 元，生均本科实习经费 993.25 元；本科专项教学经费 1,430.84 万元。

（二）教学设施

1. 基础设施

目前，学校校园总面积 316.6787 万平方米，建筑面积 137.2733 万平方米，固定资产总值达到 354847.42 万元。教学行政用房建筑面积（包括：教学科研及辅助用房、行政办公用房）366842 平方米。建有运动场 87 个，面积 171188 平方米；建有学生活动中心 11 个，面积 5890 平方米。



逸夫实验楼



学生餐厅

2. 本科教学实验室和实习基地

学校建有各级各类实验教学中心 14 个，其中国家级实验教学示范中心 3 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 2 个（2014 年新增石油化工与装备虚拟仿真实验教学中心），省级实验教学示范中心 5 个，校级实验教学示范中心 4 个，建有石油机械创新实验室等 12 个大学生创新实验室。建有承担本科教学任务的实验室（包括基础实验室、

专业实验室、实训场所）共 206 个。新增实习基地 14 个，签订协议的校内外实习基地数量达 202 个，其中国家级工程实践教育中心 3 个。

截止 2014 年底，学校实验仪器设备台套数总计 74751 台套，总价值 8.7316 亿元。本年度，学校新增教学科研仪器设备值 7620.71 万元，其中 10 万元以上大型仪器设备 107 台套，总值 3558.76 万元。

3. 图书文献资源

学校图书馆是山东省“自动化建设先进图书馆”，建有教育部科技查新工作站和山东省情报所科技查新代办站。截止到 2014 年底，馆藏纸质图书 272 万册；电子图书 571 万种（含电子版学位论文 440 万篇）。纸质期刊 1960 种，电子期刊 36245 种（可获取全文期刊 23748 种）；数据库 110 个，数字资源总量 60T。

2014 年，学校新增纸质中外文图书 22717 种共 9.04 万册，新增电子图书 663422 种；新增数据库 18 个。全年借还图书 43.3122 万册次，入馆人数 157.7621 万人次，数字资源阅览室年接待读者 29.7 万人次，各类数据库年访问量 272.5 万人次。

4. 校园信息化建设

学校建有技术先进、稳定运行的优质校园网，有线网络覆盖率达到 100%，无线网络覆盖了学校热点区域，全网支持 IPv4/IPv6 协议，共有 26000 余处节点，出口 5.5G。青岛校区建成了办公网、教学网、学生网、数据中心网络，核心和汇聚之间的链路拓展到 80G、桌面接入网络拓展到千兆。建设基于双冗余的数据中心和高效存储群为基础的“石大云”，利用虚拟化技术，达到可虚拟 400 余台服务器的能力，保障教学信息化资源安全、高效运作，增强了数字校园信息服务能力；建设共享数据服务平台和统一身份认证平台，对教务系统、人事系统、图书管理系统、大型仪器管理系统、科研系统、迎新系统、一卡通系统、办公自动化系统等有机整合。教室无线网络和刷卡开柜应用三维认证模型，实现对学生上网的精细化管理以及信息化教学和教学管理一体化集成。

（三）专业设置与培养方案

1. 专业设置

2014 年，制定《本科专业建设管理办法》，根据“强化特色专业，提升通用专业，培育交叉专业，扶持新兴专业”的指导思想，注重内涵，突出特色，实现了学校本科专业的科学规划和合理布局，目前，学校共设有本科专业 60 个，涵盖工学、理学、管理学、经济学、文学、法学、艺术学 7 个学科门类。

本科专业设置情况

学科门类	专业代码	专业名称	设置时间	学科门类	专业代码	专业名称	设置时间
工学	081502	石油工程	1952	理学	070302	应用化学	1986
	081301	化学工程与工艺	1952		070202	应用物理学	1986
	080206	过程装备与控制工程	1952		070102	信息与计算科学	1995
	080202	机械设计制造及其自动化	1952		070504	地理信息科学	2001
	081504	油气储运工程	1952		070101	数学与应用数学	2002
	081403	资源勘查工程	1954		080402	材料物理	2002
	081402	勘查技术与工程	1954		080403	材料化学	2002
	080801	自动化	1959		070901	地质学	2004
	080701	电子信息工程	1985		070801	地球物理学	2004
	080203	材料成型及控制工程	1986		080705	光电信息科学与工程	2006
	080501	能源与动力工程	1986		070301	化学	2013
	080901	计算机科学与技术	1986		120103	工程管理	1956
	081001	土木工程	1988		120202	市场营销	1992
	081201	测绘工程	1998		120203	会计学	1993
	082502	环境工程	1998		120201	工商管理	1996
	080401	材料科学与工程	1999		120401	公共事业管理	2000
080601	电气工程及其自动化	1999	120102	信息管理与信息系统	2001		

080703	通信工程	1999		120204	财务管理	2001
082901	安全工程	2000		120801	电子商务	2002
080205	工业设计	2000		120402	行政管理	2003
081901	船舶与海洋工程	2001	经济	020101	经济学	2001
080102	工程力学	2001	学	020401	国际经济与贸易	2003
081002	建筑环境与能源应用工程	2002		050201	英语	1996
082801	建筑学	2003	文学	050202	俄语	2003
080902	软件工程	2003		050101	汉语言文学	2004
080301	测控技术与仪器	2005	法学	030101	法学	1997
080207	车辆工程	2006		130202	音乐学	2002
082505	环保设备工程	2010	艺术	130502	视觉传达设计	2004
081506	海洋油气工程	2012	学	130503	环境设计	2004
080905	物联网工程	2014		130504	产品设计	2004

2. 培养方案

目前学校实施的 2013 版本科培养方案由专业培养计划和自主发展计划组成，其中专业培养计划总学分四年制在 180 学分左右、五年制在 230 学分以内，自主发展计划 10 学分以上，包括专业培养计划要求以外的课程、辅修双学位、第二课堂三个模块。

专业培养方案学分结构

学科门类	艺术学	理学	工学	经济学	法学	文学	管理学
所含专业数	2	11	34	2	1	3	6
专业平均总学分	166.00	179.00	181.52	180.00	173.50	179.50	179.50
专业平均实践教学环节学分比例 (%)	17.8	22.9	23.3	17.2	19.9	18.8	17.6

（四）课程资源

1. 加强课程资源建设

2014 年学校召开以课程建设为主题的本科教学工作会，启动了新一轮重点课程建设工作，制定了《重点课程建设工作方案》，将教学资源建设和教学方法改革作为课程建设工作的重点，尤其重视课程经典案例、专题讲座、试题库等拓展教学资源的建设。引进了“清华教育在线”数字化学习平台，包括通用网络教学平台、研究型网络教学平台、精品课程建设与评审平台、MOOC 教学平台、课程联盟平台等子系统。引进 10 门尔雅网络通识课程和 10 门上海卓越“智慧树”课程，校级以上 118 门精品课程教学资源已全部上网。共立项了 30 门通识教育核心课程，包括人文科学、社会科学、自然科学、工程技术、创新创业、国际理解、特色课程七个课程模块。

2014 年，新增《石油工业与环境保护》、《体质密码与体育运动》2 门国家级精品视频公开课程；新增《气藏工程（双语）》、《石油化工容器与设备设计》、《化学反应工程》、《化工热力学》、《分离工程》、《市场营销学》、《英语精读》、《思想道德修养与法律基础》等 8 门山东省精品课程。

2. 加强教材建设

2014 年，《工程图学教程》、《工程图学教程习题集》、《模拟电子技术基础（第 3 版）》、《化工流程模拟实训-Aspen Plus 教程》、《油田化学（第 2 版）》、《油层物理学（第 3 版）》、《Physical Properties of Petroleum Reservoir》共 5 种 7 本教材入选国家级规划教材；针对新建专业、新增课程，立项《海洋油气工程》等校级“十二五”规划教材 20 项，其中公开出版教材选题 8 项，校内编印教材选题 12 项。



新增 2 门国家级精品视频公开课程



《工程图学》实现异地授课



“十二五”第二批国家级规划教材

（五）社会资源

学校不断深化产学研合作机制，加强与企业、高校的合作共建，实现优势互补、合作共赢，增强办学实力，有效支持了学校科研、人才培养与就业等工作的开展。2014 年 4 月，教育部与五大能源集团公司签署共建中国石油大学协议。目前，学校共有校企合作董事单位 68 家，签订合作协议机构总数达 161 个，其中学术机构 31 个、行业企业 103 个、地方政府 27 个。

2014 年，学校接受捐赠 55 项，累计 1490.4 万元，获得教育部配比资金 1720 万元。成功策划“王涛英才奖学金”项目，共筹集资金 932.7 万元，成为学校基金会成立以来金额最大的奖学金项目。

四、培养过程

（一）教学改革

1. 专题研讨推动教学改革

2014 年，学校组织召开了“三三三”本科教育培养体系工作推进会、本科专业建设与发展规划研讨会、“卓越计划”交流研讨暨工作推进会、课程建设工作会等全校性的专题会议，出台了推进“卓越计划”实施工作的若干意见、专业建设、重点课程建设方案等一系列政策制度和工作措施。

2. 广泛开展教改项目研究

2014 年，学校修订了《教学改革项目管理办法》、首次编制《学校教改项目申报指南》，采取定向资助和自主申报相结合的方式，针

对学校重点推进的教学改革工作，共立项重大、重点、一般三类项目 129 项；另设立专项教学改革项目 101 项，其中研究性课程项目 25 个、青年教师项目 40 个、考试改革项目 20 个、精品实验项目 16 个、参与教学改革项目研究的教师达 1557 人次。全年共发表教学研究论文 211 篇，其中教育类核心论文 35 篇。



卓越计划交流研讨暨工作推进会

基于 THEOL 的混合课程交流报告会

（二）课堂教学

1. 科学制定课程教学大纲

学校按照严格规范的工作流程，根据各专业的培养目标、培养规格以及各门课程在人才培养过程中承担的作用，科学制定各门课程的教学大纲，实现课程之间的有效衔接，确保人才培养目标的实现。

学校负责组织制定全校性的基础课程和通识教育课程的教学大纲，学院负责制定学科基础课程、专业课程的教学大纲。每门课程的教学大纲必须在课程组集体进行充分讨论的基础上，由教学经验丰富的教师执笔起草，经院校两级审议通过后严格执行。

2. 科研促进教学质量提高

学校积极发挥科研优势和特色，促进科研与教学的有机结合，注重将优质的科研资源转化为优质的教学资源，提高人才教学质量。

一是科研成果转化为教学或教材内容。教师在新生研讨课、专业核心课、学科前沿知识讲座等课程教学中，适时介绍最新的科研成果和学科前沿；在教材编写过程中，教师积极将科研成果转化为教材内容，保证了教材内容的先进性和实效性。

二是科研项目转化为实验项目或毕业设计选题。利用教师的科研项目和高水平的科研实验室条件，将科研成果或在研科研项目转化为

具体的学生实验项目或者毕业设计选题，极大地促进了学生科研能力与专业素养的提升。

三是科研优势促进实验仪器设备研发。鼓励教师依托科研项目和成果，自主研发实验设备，用于本科生实验教学。

3. 实施教学和考试方法改革

转变以教师为中心的教学方式，突出学生在教学过程的主体地位，引导教师积极开展教学方法与考试方法改革。推行基于问题的探究式、基于项目的参与式、基于案例的讨论式等教学方法，开展注重学习过程考查和学生能力培养的多样化考试方法改革，提升学生的自主学习能力。

（1）实施研究性教学改革

新本科学培养方案中，每个专业都设置了新生研讨课、专业性课程。一年级开设新生研讨课，帮助学生掌握科学的学习方法，激发求知、探索和研究的欲望；高年级开设 1 门以上的专业性课程，在知识学习的过程中培养学生主动探究的意识和能力。

（2）开展多元化考试方式改革

出台《关于推进考试改革的指导意见》，将考试改革作为教学改革的重要内容，实行教、学、考一体化设计，注重学生能力的培养和学习过程的评价。通过推进考试改革立项、完善考试管理制度等措施，形成了笔试、口试、答辩、论文、大作业、调研报告、上机考试、作品设计、操作考试、实验（实践）能力测试、合作性考试方式等多样化的考核方式，促进学生学习由被动学习向主动学习转变，实现考试考核由终结性评价向形成性评价的转变。

（三）实践教学

1. 优化实践教学体系，开展实践教学综合改革

坚持“产学研”相结合的办学特色，以培养学生工程实践能力和创新能力为核心，不断完善“基础认知-工程训练-综合应用-探索创新”四层次梯度式实践教学体系。从实践教学的内容体系、教学模式、

平台建设、保障机制等方面系统开展了综合改革，教学过程坚持“真知、真练、真用、真创”，提升实践育人效果。

2. 统筹规划教学实验室，优化实验教学平台建设

学校按照“夯实基本教学条件，拓展创新开放功能，促进学生自主学习，提高学生创新实践能力”的方针，开展实验室建设发展五年规划制定工作，加强经费投入，推进资源共享平台建设和信息化建设，主动适应专业建设发展和创新性人才培养对实验室建设的需求。强化实验教学示范中心内涵建设，不断加强虚拟仿真教学资源开发与共享利用，有效解决校内教学与工程实际结合不紧密和实习教学现场效果难以保障的问题。2014 年，“石油勘探开发工业虚拟仿真实验教学中心”获批成为首批国家级虚拟仿真实验教学中心。

3. 深化实验教学改革，提高实验教学质量

学校按照“基本技能、综合设计、探索研究”三层次优化实验教学体系，不断完善实验课程体系和教学内容，鼓励各专业单独设置实验课程，加大综合性、设计性、创新性实验项目的研究和开发，推动开展“以学生为主体”的实验教学模式改革，引导学生动脑思考、动手操作。通过精品实验建设项目立项和教学实验技术类改革立项，推动实验技术手段和教学方法改革。

4. 强化实习实训教学环节，提升学生工程实践能力

(1) 整体设计实习教学环节。根据培养目标，系统设计认识实习、生产实习、毕业实习、工程实践等环节；修订 2014 级实习实训教学大纲，更新教学内容；开展虚实结合的教学模式改革，提高实习实训效果。

(2) 规范实习实训教学管理。修订《本科实习教学管理办法》，对实习教学各环节提出了明确要求。严格落实实习教学安排，组织召开实习经验交流会，保证了实习教学目标明确、组织有序、责任到位。

(3) 加强实习实训基地建设。2014 年，制定《实习基地建设管理办法》，通过深化校企合作机制，重点开拓优质实习基地建设。学

校共建有实习基地 202 个，建成 3 个国家级工程实践教育中心，为实习教学提供良好的条件。

5. 强化质量和诚信，扎实推进毕业设计内涵发展

学校将“真题实境”作为毕业设计改革方向，不断规范毕业设计过程管理。以提高毕业设计质量为本，通过“抓选题、重过程、全检测、促改革”，强化管理与质量监控。学校修订《本科毕业设计（论文）管理规定》、《优秀本科毕业设计（论文）评选办法》等文件，对选题、指导过程、质量检查、论文撰写、评阅答辩和资料归档等环节提出明确要求。加强学术诚信建设，利用知网论文管理系统对毕业设计进行全覆盖检测，引导学生养成良好的学术道德修养，2014 届毕业设计初检合格率达到 95.2%，13 篇论文评为省级优秀毕业论文。

（四）第二课堂

学校早在上世纪 80 年代中期就提出将第二课堂纳入人才培养体系，从制度、经费和场地等方面不断完善第二课堂的相关保障措施，开展多种形式的校园科技、文化活动和实践活动，逐步形成了课内课外有机结合、相辅相成、良性循环的人才培养机制，形成了“学校宏观管理、学院微观管理、学生自我管理”的三级管理模式。

1. 搭建三个平台，构建第二课堂育人体系

学校通过搭建文化素质教育平台、创新创业教育平台、社会实践与志愿服务教育平台，加强学生人文素养的培养，推进科学教育与人文教育融合；为学生提供场地和资金支持、创新创业课程训练、孵化教育和指导服务，鼓励学生开展创新创业实践活动；大力支持学生走进社会大课堂，积极开展社会实践和志愿者活动。

2. 社团活动精彩纷呈，学科竞赛成效显著

成功承办西门子杯全国大学生工业自动化挑战赛、山东省机器人大赛、山东省大学生物理科技创新大赛、青岛市智能车竞赛等 4 项学科竞赛，山东省高校学生社团发展研讨会、第 8 届西海岸大学生科技节；举办学校第二届大学生创新创业年会、第 23 届大学生科技节、

第 29 届文化艺术节、第 15 届思美节、第 16 届社团文化节；开展“科创论坛”34 期、“科创沙龙”64 期；各类赛事及活动的举办为学生搭建成果展示与交流平台，也激发了学生科技创新及创业的热情。

加强项目的培育、引导和过程管理，编制《大学生创新创业训练计划项目选题指南》，共立项国家级项目 85 项，校级项目 415 项，参与学生近 3000 人；80 项国家级项目、215 项校级项目通过验收；全年组织自主创新本科生项目立项 115 项，本科生专利培育试点单位 4 个。

本年度，本科生共获得省级及以上奖励 501 项，其中国家级奖励 104 项，申请专利 247 项，发表论文 141 篇，孵化 100 余项创业项目，14 名在校大学生注册公司。学校在“创青春”全国大学生创业大赛中获得 2 项金奖、2 项银奖和 2 项铜奖，取得我校参加该类赛事无金奖的突破，并成为在 2 个专项赛中均获得金奖的全国 5 所高校之一；1 个本科生创新团队入选团中央“小平科技创新团队”。

3. 体育锻炼健康生活，“三走”主题活力青春

举办第 10 届体育健身节，开展大学生“走下网络、走出宿舍、走向操场”主题课外体育锻炼活动，8600 余名学生参与，在团中央和全国学联组织的寻访“中国大学生百炼之星”活动中，16-317 宿舍获得“中国大学生百炼之星”标兵宿舍，是山东省唯一获此殊荣的大学生宿舍。

4. 社会实践硕果累累，志愿服务爱心满满

组建社会实践队伍 432 支，参与学生 4000 余名，50 余支团队获批国家级立项或资助，累计获得社会资助近 10 万元，被团中央、全国学联授予 2014 年全国社会实践优秀组织单位。举办第 9 届志愿服务节，组织 270 余名大学生志愿服务第三届亚洲大学生沙滩排球锦标赛、全球服务外包大会等高水平赛事赛会；指导学生开展“爱随心行”公益助学计划，资助 632 名西部贫困儿童。大学生公益项目荣获第三届中国公益项目慈善展览会创意类项目百强、青年公益项目三等奖、

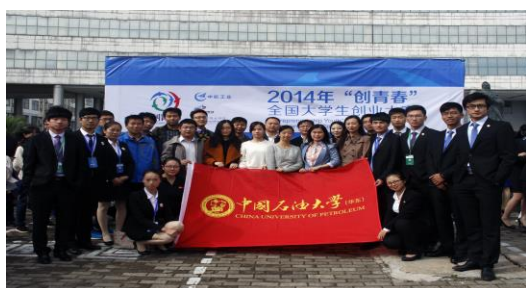
中山海外青年公益创新大赛三等奖、首届中国青年志愿服务项目大赛入围奖、山东省大学生公益创业赛银奖等荣誉。



大学生文化艺术节之管弦乐专场音乐会



世界读书日系列活动



“创青春”全国大学生创业大赛



学生志愿者参加全球服务外包大会

（五）校际学习及交流

学校与国内外 100 多所大学签订了合作交流协议，搭建大学生国内外交流平台，并根据协议开展各种形式的大生长短期学习交流项目，通过联合培养、专业实习、课程研修、校际游学、暑期夏令营等项目，拓展学生的国际化视野，培养他们面向世界、面向未来的开放气度。本年度，与境外高校搭建 30 多个学生交流渠道，开拓 20 多个新的学生交流项目，共派出 570 名学生赴境外学习、研修，比 2013 年增加了 42.4%。公派留学人数有新的突破，全年共有 123 名学生获得 CSC 资助，较 2013 年翻了一番，资助奖学金近 2000 万元。吸收境外 300 多名学生和高管来校学习和接受培训。

（六）国家级、省级教学成果丰硕

2014 年，学校 3 项成果获得国家级教学成果二等奖，分别为：《以专业课程建设为核心，构建资源勘查工程特色专业优质教学平

台》、《能源战略视阈下的石油工程国家特色专业改革与建设》、《基于“求真”育人理念的实践教学综合改革与实践》，同时获得山东省教学成果 19 项，其中一等奖 6 项，均为历史最好成绩。



三项成果获得国家教学成果二等奖

五、学生发展

（一）招生及生源情况

学校开展立体化、全方位的招生宣传，通过“分省包校”宣传模式、“魅力之夏，走进石大”中学生夏令营、教授进中学开展讲座、建设优秀生源基地、媒体和网络宣传等方式，加强学校与中学、与社会的沟通联系，增进学生对学校的深入了解，吸引优质生源报考我校。

2014 年，学校 54 个专业共录取普通本科生 4809 人，新疆自治区少数民族预科生 35 人（预科 2 年，占 2016 年招生计划），首次招收 2 名台湾学生。在 19 个省份的理科提档线超出一本线的分差创历史新高，超过本省一本线 60 分的考生占普通本科生总人数的 59.42%；工科专业一志愿率达到 99.1%；实际报到 4775 人，报到率达 99.3%。

2014 年录取新生分类别人数统计

类别	人数	比例
统招	4167	86.65%
贫困地区专项计划	188	3.91%
定向	37	0.77%
民族班	21	0.44%
艺术类	39	0.81%
保送生	1	0.02%

自主选拔	191	3.97%
农村自主	17	0.35%
内地西藏班	20	0.42%
内地新疆班	29	0.60%
新疆预科转入	24	0.50%
高水平运动员	33	0.69%
二学位	42	0.87%
总计	4809	100.00%

（二）学生指导与服务情况

学校牢固树立“以生为本”的理念，健全各项制度和相关管理组织，通过四航工程、五大支持系统、六大工作体系、四位一体的大学生就业机制、学业引导与支持计划，加强学生指导与服务工作，推进学生全面发展，努力培养“理想高远、道德卓越、明理有节、和谐发展”的当代大学生。以德育课堂引领思想、以心理健康教育提升学生心理品质、以先进典型开展朋辈教育、以学业预警督促学生加强个人规划、以专业教育减少学生转专业的盲目性、以立体化的就业平台实现毕业生充分就业。

2014 年，学校继续落实“五大支持系统”，完善奖优助困服务体系。共发放国家奖助学金 1572.70 万元，校奖学金 722.70 万元、企事业奖学金 258.95 万元。为全校 3677 名学生发放助学贷款，共计 2367 万元；开辟勤工助学固定岗位 1200 多个，发放勤工助学工资 200 余万元；为 127 名特困新生发放临时生活补贴 19.05 万元；为服义务兵役学生减免学费及贷款代偿 21 万余元。审核学费补偿及贷款代偿申请，涉及金额 1600 余万元，人数和额度均列全国高校第一。

（三）学风与学习效果

1. 加强优良学风建设工程

学校不断完善优良学风建设工程，发挥优良学风建设学生督导协会和学生宿舍检查小组的积极作用，加强学生自我管理。通过教育引导、氛围营造、激励导向、案例警示、学分预警及相关制度约束等措施加强学风建设工作，2014 年，15 个班级被授予“优良学风标兵班”荣誉称号，38 个班级被授予“优良学风班”荣誉称号。

2. 毕业及学位授予情况

学校 2014 届预计毕业生 4686 人，实际毕业 4558 人，毕业率为 97.27%；授予学士学位 4530 人，占毕业生总数的 99.39%，其中工学学士 3234 人，理学学士 676 人，管理学学士 333 人，法学学士 47 人，文学学士 155 人，经济学学士 85 人。另外，139 名双学位学生通过毕业答辩，其中英语双学位 54 名，工程管理双学位 30 名，工商管理双学位 27 名，法学双学位 28 名；28 名毕业生分别获得工程管理、工商管理、俄语、法学、英语专业辅修证书。



主题教育助推校园资助文化品牌建设 学校坚持优良学风建设工程

（四）就业与发展

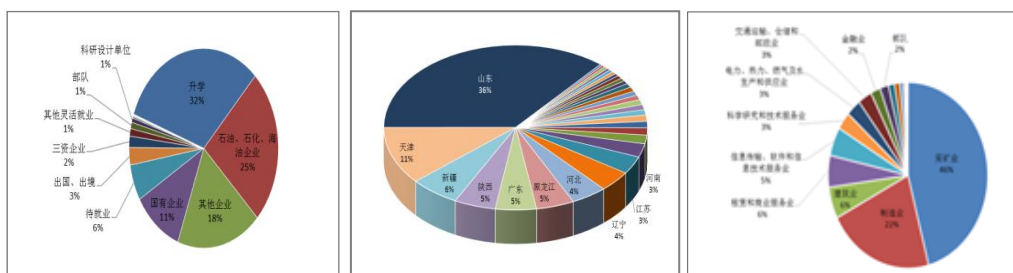
1. 构建“四位一体”学生就业体系，促进毕业生充分就业

学校坚持“以提高学生培养质量为基础，引导学生献身事业为主旋律”，充分发挥行业办学优势，从组织、工作、保障、反馈四个方面全面构建适应市场需要的“四位一体”学生就业体系，建立了“学校就业指导委员会—学生就业指导中心—学院就业工作小组—辅导员—班级就业委员”的五级工作体系，建成一支 132 人的高水平、专业化、相对稳定的就业指导教师队伍，形成了一系列的规章制度，建

立毕业生就业不诚信数据库。建立了促进学校事业发展和毕业生就业的长效工作机制，保证了毕业生就业工作的顺利开展。

2. 2014 年毕业生就业情况

对外积极拓宽就业渠道，有计划地建设就业基地，建立了毕业生就业推广体系，建立了以学校为主导的校内毕业生有形就业市场，全年共举办大型双选会 5 场，专场招聘会 500 余场，共有 1000 多家用人单位到校招聘，累计发布 3600 多家企业、33000 余个岗位的招聘需求信息；完善了以学生就业信息网为主要载体的无形市场平台，形成了程序化、标准化、规范化和网络化的双选思路。2014 年共有本科毕业生 4616 人，初次就业率为 94.15%，其中签约派遣 2519 人，占毕业生总数的 54.57%；升学及出国 1587 人，占毕业生总数的 34.38%；定向和非派遣就业 184 人，占毕业生总数的 3.99%；灵活就业 56 人，占毕业生总数的 1.21%。



就业单位性质流向图

就业地区流向图

就业单位行业流向图

3. 校友成就

学校作为石油石化高层次人才培养的重要基地，被誉为“石油科技人才的摇篮”，先后为石油石化工业和国民经济建设输送了 20 多万名各类毕业生，石大学子在“实事求是，艰苦奋斗”校风、“勤奋、严谨、求实、创新”学风和“惟真惟实”校训的熏陶下，奋发努力、人才辈出，走出了 20 多位两院院士以及一大批石油石化行业的领军人物和工程技术骨干，50 多人获得全国劳动模范、全国五一劳动奖章、中国青年五四奖章等荣誉称号，为母校增光添彩。2014 年，我校物探 1986 级校友冯许魁荣获中华全国总工会颁发的“全国五一劳动奖章”。

六、质量保障

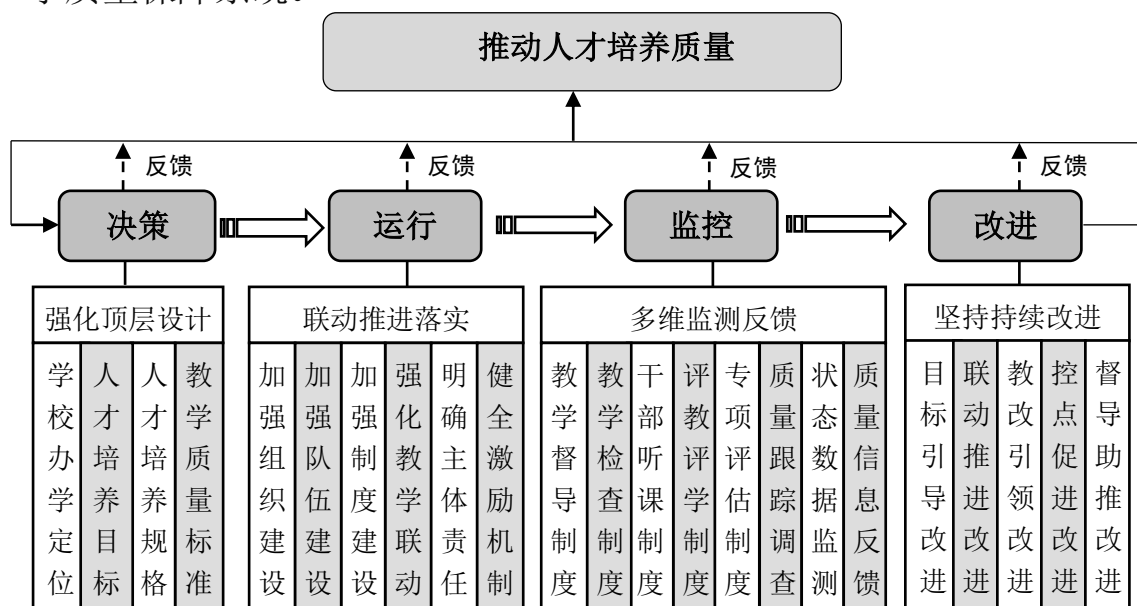
（一）坚持人才培养中心地位

学校始终把人才培养作为办学的根本任务和首要职能，学校领导班子高度重视本科教学工作，在办学思路中贯穿提高人才培养质量这一核心任务，在工作部署中突出强调教学工作，书记校长作为教学质量第一责任人亲自抓教学评建工作。学校党委常委会、校长办公会经常性地研究人才培养工作议题。分管领导每学期安排召开招生、迎新、教学检查、考试、毕业答辩、毕业生派遣等相关工作会议，专门进行部署。坚持校领导深入课堂听课制度，通过听课和检查，校领导及时掌握情况、问题，及时组织有关部门进行研究和改进。

各部门和单位认真贯彻落实“关爱学生、尊重学者、崇尚学术”的理念，坚持围绕人才培养中心工作，不断增强服务意识，落实服务措施，提高服务质量，全校服务人才培养的氛围机制不断完善。

（二）构建系统合理的质量保障体系

学校遵循“三全三化三突出”的质量保障理念（“三全”指教学质量的全员参与、全程控制和全面保障，“三化”即质量保障工作的制度化、系统化与长效化；“三突出”即突出质量主体作用、突出教学关键环节、突出我校办学特色），按照“规划—执行—监控—改进”的质量管理思路，建立了“决策、运行、监控、改进”循环闭合的教学质量保障系统。



（三）实现本科教学质量的动态监控

学校把握人才培养过程的关键环节和影响教学质量的核心元素，通过定期检查与随机检查相结合、常规检查与专项检查相结合，有效保障了教学运行的过程和质量。

学校坚持实施学期初、中、末的“三点一线”的日常教学秩序检查和每学期教学资料检查制度；坚持教授上课率、调停课次数、期末考试、成绩更正、学籍异动、学分预警等通报制度；坚持开展课堂教学督导和领导干部听课制度；坚持大学生信息员信息收集和 student 评教制度，有效地保障了教学过程和教学质量。

学校坚持开展院部教学工作成效显示度评估、相继开展了专业结构布局评价和新办本科专业评估工作、持续推进课程评估等校内专项评估，不断完善校内自评估机制。并积极推进学校在教育部工程教育领域认证范围内的专业进行认证工作准备。

（四）加强信息统计分析与反馈

学校充分发挥教师、学生、专家、管理者和社会多方力量，不断丰富质量信息来源渠道，有效汇聚教学质量信息。一是启动 2014 年本科教学基本状态数据库建设工作，对师资队伍、教学条件等 11 个大类、800 余项指标的数据进行了采集，形成了相应的数据分析报告；二是通过督查听评、专项评估、领导干部听课和大学生信息员等途径采集教学信息，以教学评估动态、大学生信息员简报、检查通报等书面方式反馈给相关单位和个人；三是定期对在校生学业状况、毕业生就业去向、毕业生教育满意度等反映人才培养质量和效果的相关方面进行调查 research；四是建立教学质量跟踪机制，定期组织用人单位对学校毕业生的满意度情况进行调查和分析；五是完善教学质量公开机制，编制并发布《本科教学质量报告》、《院部年度本科教学工作成效显示度评估报告》、《应届本科毕业生教育满意度调查报告》，学

校本年度首次召开了本科教学质量报告发布会，促进了教学质量公开工作的制度化和常态化。

（五）强化教学激励机制建设

学校设有高教研究与评估中心，承担教学质量监控和评估等工作；为落实全员参与、全程控制、全面保障的理念，学校还建立了咨询决策、运行调度、监控评价和资源保障四位一体的教学质量保障组织系统。

学校高度重视教学工作的建章立制，形成了系统完善的教学管理制度。现有教学管理制度 60 余种，内容涵盖教学建设、教学运行、学生管理、教师培养、质量监控和教学奖惩等工作的方方面面。2014 年，学校修订出台了《关于完善本科教学质量保障体系的意见》，从完善教学工作决策组织系统、健全教学及教学管理工作质量标准、完善教学过程多维监测、实施教学工作多元评估、建立教学基本状态数据库、健全激励与约束机制和持续改进机制等方面推进体系建设与完善，保障教学质量。

七、本科教育教学工作中的特色和经验

（一）坚定高素质人才培养目标，实施“三三三”本科教育培养体系

学校始终把人才培养质量视为生命线，把本科教育作为基础和核心。新时期，学校紧跟高等教育发展形势，致力于为国家经济社会发展特别是行业发展培养优秀人才。2012 年，学校系统总结人才培养经验，经过广泛调研和深入研讨，确定全面构建“三三三”本科教育培养体系，作为本科教育的顶层设计。“三三三”本科教育培养体系包括办学定位的“三型”：实施精英型、特色型、研究型本科教育；培养目标的“三化”：促进学生的全面化、个性化、最大化成长；教学方式的“三性”：倡导教师的学习性教学、学生的研究性学习、师生的开放性交流。

1. 优化本科培养方案，体现了“三三三”培养体系的内涵要求。学校以“三三三”培养体系为统领对本科培养方案进行了全面修订，形成了由专业培养计划、自主发展计划两大计划构成的新方案，通过优化课程体系和教学内容，推进了通识教育、分层分类教学、实践教学、研究型教学和国际化教育等一系列的教学改革，既有利于学生知识、能力与素质的协调发展，又有利于促进学生的全面化、个性化、最大化成长以及学习方式的转变。

2. 探索多样化的培养模式，满足了不同类型学生的发展需求。一是实施“卓越工程师计划”，培养应用型人才。目前共有 7 个国家级、1 个省级试点专业，963 名学生参与“卓越计划”培养，242 名学生已经毕业。二是开辟拔尖创新人才培育特区、理科试验班等，培养研究型人才。目前共有 239 名学生在特区班学习，300 余名学生在实验班学习。三是开设辅修与双学位专业，培养复合型人才，每年有 150 名学生获得证书。四是通过开设俄语、阿拉伯语等强化试点班，与国外高校建立“2+2”、“2+1+1”等多样化的联合培养模式，与知名企业、跨国公司联合举办“国际班”等方式，培养具有国际竞争力的国际化人才，每年出国学习或工作的学生大幅度增加。

3. 强化实践教学与创新教育，提高了学生的创新能力。一是优化了实验教学内容，引导学生自主实验。“三性”实验课程比例达到 90%，“三性”实验项目占有所有实验项目比例达到 78.9%。二是以大创项目为载体，培养学生自主创新能力。通过创建校-院两级大创俱乐部，实施多元化的选题模式，激发大学生自我管理、自主创新意识；通过创新创业大讲堂、沙龙、年会等多样化的形式，充分利用网络新媒体，搭建大学生创新创业互动交流平台，充分调动大学生参与项目的积极性。三是学科竞赛为牵引，激发学生科技创新热情，近三年，学生在省级以上竞赛中共获奖 970 项，其中国家级 228 项；发表论文 300 余篇，其中 SCI、EI、CSSCI 收录共 34 篇，获得专利 400 多项。

4. 推动教学模式改革，引导学生开展研究性学习。一是通过开设新生研讨课、专业研究性课程，设立研究性课程教学改革项目，推动研究性教学模式改革。共设立研究性课程 98 门，研究性课程教学改革项目 49 项。二是构建了“前展后拓”的实验教学模式，引导学生自主设计实验方案、自主操作实验过程；并通过设立“精品实验项目”，推动以学生为主体、以教师为主导的实验教学方法改革。三是实施“真题实境”的毕业设计模式改革，促进学生毕业设计与工程实际的相结合。四是设立考试改革试点，实现对学生由终结性评价向形成性评价的转变。目前，共立项校级项目 54 项，院级项目 113 项。

5. 实施了教师教学发展“三大计划”，促进了教师的学习性教学。一是面向教龄 3 年以下的教师实施由上岗培训制、助教制、教学比赛制和工程实践能力培养制四项制度构成的“教学素养提升计划”，目前共培训新教师 469 名，有 579 名教师参与学校教学比赛，有 40 余名教师参加了工程实践锻炼。二是面向教龄 3-5 年的青年教师实施“卓越教学能力培养计划”，帮助其进一步提高课堂教学能力及教学研究能力，共培训教师 122 人。三是面向中青年骨干教师实施“教学发展专题研修计划”，促进教师更新教育理念、改革教学方法、实现教学创新。已举办研究性教学、新生研讨课、实验教学 3 期研修班，共培训骨干教师 292 人。

6. 完善管理机制，确保了培养体系的有效落实。严格落实《关于教授、副教授为本科生上课的规定》，确保了教授、副教授为本科生的上课率；修订完善职称评审及岗位聘任文件，将教学效果、教学工作业绩及教学成果等作为必要条件，有效保障教师的教学投入；通过完善《本科教学激励机制实施办法》，开展教学名师建设工程，设立教学类奖项，加大教学改革项目资助力度等措施，有效激发教师从事教学研究与改革的积极性。同时，通过构建和实施由学业引导体系、学业评价体系及学业支持体系构成的“学业引导与支持计划”，为学生的学业发展提供了全程支持和实施保障。

“三三三”本科教育培养体系作为学校新时期本科教育的顶层设计，既有利于学校高水平研究型大学办学目标的实现，又很好地适应了当前经济社会发展和高等教育改革发展的要求，已经被广大师生、管理者所理解、内化，并落实到本科培养方案的设计以及本科教学的各个关节，产生了积极的成效，不仅推动了教育教学改革，取得了丰硕的教学成果，而且促进了学生的全面化、个性化、最大化成长，保障了人才培养质量的持续提升。

近年来，多项研究成果在《中国高等教育》、《中国大学教学》等核心期刊发表；我校先后在国家教育行政学院研修班、海峡两岸大学校长论坛、全国第七届大学教学改革研讨会、全国石油高校工作会、全省本科教学工作会、学校 60 周年校庆“百所中学校长论坛”等相关会议上多次介绍培养体系的内容及相关的改革经验；东北林业大学、西南石油大学、山东科技大学等多所省内外高校来校专题交流和调研学习，在省内外高校发挥了良好的示范和辐射作用。

（二）构建“求真”实践教学体系，强化学生实践创新能力培养

为主动适应现代石油工业迅猛发展的新形势和高等工程教育对人才培养质量提出的新要求，切实提升学生的工程实践和创新能力，学校坚持产学研深度融合的办学传统，萃取“惟真惟实”校训的精神内涵，凝练形成“求真”实践育人理念，转化为实践教学全过程的“真知、真练、真用、真创”，构建了遵循认知规律的“基础认知-工程训练-综合应用-探索创新”四层次梯度式实践教学体系。

1. 求真为念，系统优化实践教学内容体系

学校秉持“求真”实践育人理念，坚持实践能力培养四年不断线，将实践教学各环节通过培养方案落实到人才培养全过程，系统优化以校内实验教学、工业模拟仿真、校外实习实训、毕业设计训练、创新实践锻炼为主体的有机衔接的内容体系。

校内实验教学：按照先进性、开放性和创新性相结合的原则，构建基本技能、综合设计、探索研究三层次实验体系。科学设置实验项

目，加大综合性、设计性、创新性实验项目开发，比例达到 78.8%，科研成果转化为实验项目 316 项，实验单独设课 83 门，出版实验类规划教材 34 部。

工业模拟仿真：自主开发了覆盖石油勘探、开发、炼化、储运、机电 5 大方向的工业模拟仿真系统。将抽象的概念和知识转化为可视的、具体的形象，让教学与生产、学生与企业“近距离”接触，学生不出校门即可参与到企业生产全过程训练。

校外实习实训：以学生的基本认知、生产操作、综合应用、探索创新四种能力的一体化培养为目标，依托石油工业训练中心、校办产业、校外实习基地，系统设计认识实习、生产实习、毕业实习等环节教学内容，建立完善校企双师联合指导制，促进学生工程实践能力培养的系统性和完整性。

毕业设计训练：学校以源于生产实践和教师科研的项目为依托，从选题、环境和平台搭建等方面进行设计，让学生根据特长及兴趣选择毕业设计题目和内容。在油田生产单位和科研院所建立毕业设计站点，学生能够进入企业真题真做毕业设计，通过校企双师联合指导学生，提高了毕业设计的针对性。

创新实践锻炼：学校坚持课内、课外兼顾，显性、隐性并举原则，鼓励学生个性化发展，在培养方案中设立不少于 10 学分的自主发展计划，统筹社会实践、学术科技、创新创业、技能/职业培训等自主实践载体，构建起四年贯通的创新教育课程体系和科研训练体系。

2. 求真践行，分类探索实践教学模式改革

以能力培养为目标，针对实践教学中的关键环节，探索实施多元化实践教学模式改革。

“前展后拓”的实验教学模式：借助信息化实验教学平台，实验前，学生预习预做实验，自主设计方案；实验中，学生独立完成实验，独立思考解决实验中的问题；实验完成后，教师及时对实验进行评价，师生深入交流、反馈，加深学生对实验的理解，有效拓展实验的时间和空间，着力培养学生自主学习能力。

“虚实结合”的实习实训模式：依托实习基地，学生深入工程现场，接受内容向工业化延伸全过程训练；同时借助全真实物装备和虚拟实训软件，学生进行模型化、角色化、事件化的训练，实现真实有效互动。虚拟仿真教学和现场实习有效互动，以虚强实，保证实习的系统性和完整性，强化学生工程实践能力。

“真题实境”的毕业设计模式：从企业生产实际、教师科研项目、石油行业最新科技成果中进行选题；将学生置身于企业现场或科研院所等真实的工程环境中开展毕业设计，实行双导师制加强对学生的指导，保证学生接受真题实训，通过真刀真枪毕业设计，促进学生系统工程观的养成，有效提高解决工程问题的综合应用能力。

“内驱外引”的创新实践模式：注重激发学生兴趣，自由组合、自主选题进行科研探索；同时以项目和竞赛为载体，吸引学生进入教师科研团队立项开展研究，组织学生参加各类学科竞赛，使学生在领略“高峰体验”的同时进一步激发兴趣与潜能，深入开展自主实践、自主研究、自主探索。近三年，累计立项自主创新项目 221 项，大学生创新创业训练计划项目 1187 项，其中国家级 248 项，参与人数超过 5000 人；学生在数学建模、电子设计等学科竞赛中获省级以上奖励 970 项，“挑战杯”竞赛获省级及以上奖励 78 项，其中国家级 24 项；发表论文 400 余篇，其中 SCI、EI、CSSCI 收录 48 篇，获得专利 600 多项，其中发明专利 9 项。2012 年全国大学生创新创业年会上获奖数量在参会高校排名第四。

3. 求真筑基，构筑四位一体实践教学平台环境

按照资源统筹、功能集成的原则，整合优化四大类实践教学资源平台，完善开放共享的长效机制，形成服务实践育人的支撑体系，有力保证了学生实践与创新能力的培养。

共享开放的实验教学平台：按照“中心化、开放化、集约化”的思路，深入推进实验教学资源共享平台建设，建成 5 个国家级、8 个省级和 12 个校级实验教学示范中心，实现教学和科研实验室向本科

生开放。加强信息化实验教学资源建设，实现了实验设备功能介绍电子化、实验教学课件化、实验项目开放化。

工业化的模拟仿真平台：学校构建起由设备结构仿真（全真）、工艺流程仿真、实训软件仿真组成的模拟实训平台。将采油泵、井喷管控设备等石油生产现场设备进行剖视加工，实现了内部结构剖视化；利用真实生产装置、部件，将关联的工艺流程集成，实现了单一训练综合化；基于虚拟现实技术研发系列石油工艺实训软件，实现了工作过程可视化。

校企共赢的实习实训平台：学校发挥行业和学科优势，通过合作联盟、协同创新、交互培训形成校企协同育人共同体。校内依托拥有常减压、催化裂化等齐全的大型炼油化工生产装置的校办企业，建成独具优势的综合型实习基地。校外与胜利油田等大型石油石化企业建成 3 个国家级工程实践教育中心，202 个实习基地，每年有 3600 余人到油田厂矿企业实习，300 余名学生在油田真题真做毕业设计。

多元化的创新实践平台：为助推学生个性化发展，学校建成 12 个大学生创新实验室，7 个竞赛培训基地，3 个创业教育基地，依托 45 个国家及省部级重点实验室等科研机构，在实验室全面开放的基础上，搭建自主实践平台。以兴趣为导向，以科技节、学术沙龙、学科竞赛、创新创业计划为载体，学生自主选择项目，自主开展科研训练，取得了良好成效。先后涌现出多名优秀个人和集体，如 2006 级学生艾白布、2008 级学生胡超然分获第六、七届“中国青少年科技创新奖”，2010 级学生滕霖获第 9 届中国青少年科技创新提名，所率团队获得团中央“小平科技创新团队”荣誉称号。

多年来，学校在实践育人方面的改革和探索，得到了教育同行充分肯定和社会各界广泛关注。2010 年两会期间，央视以《培养专业技能，促进大学生就业》为题直播我校实践育人工作；2011 年学校在全国高校实践育人会上做《基于学生创新能力培养的实践教学体系建设》主题报告，得到教育部领导及与会代表高度认可，中国教育报、高教领导参考、中国教育电视台等媒体进行报道；多元化的实践教学

模式、工业化的模拟仿真平台被俄罗斯秋明石油天然气大学、中国地质大学等国内外 70 多个高校和培训机构借鉴和采用。2014 年，该成果荣获国家教学成果二等奖，在石油高等教育、高等工程教育等相关领域发挥出很好的示范引领作用。

八、存在的问题及改进情况

（一）2013 年度存在问题及整改情况

针对 2013 年优质课程资源建设工作中存在的问题，2014 年学校专门召开以课程建设为主题的本科教学工作会，启动了新一轮重点课程建设工作，制定了《重点课程建设工作方案》，将教学资源建设和教学方法改革作为课程建设工作的重点，并同时积极引进校外资源，如：“清华教育在线”数字化学习平台、10 门尔雅网络通识课程和 10 门上海卓越“智慧树”课程，实行学生在线学习与教师面授课程相结合的方式，每学年学习人数达 4500 人以上，为学生提供学习名校名师课程的机会，收到良好效果。

（二）2014 年影响教学质量的突出问题、原因及解决措施

对照学校建设“国内著名、石油学科国际一流的高水平研究型大学”的发展目标，当前的本科专业的规划、建设和管理工作仍存在一定差距，主要表现为：本科专业结构有待优化，专业水平有待进一步提升；专业建设和学科建设未形成有效互动机制；专业建设动态调控机制有待完善。

针对存在的问题，按照“强化特色专业，提升通用专业，培育交叉专业，扶持新兴专业”的总体思路，学校拟采取以下措施予以解决：

1. 制定学校、院部和所有专业的专业发展规划，明确各专业人才培养目标，灵活设置具有特色的专业方向。
2. 继续强化石油石化类专业的优势地位，通用专业实施差异化的发展策略，强化特色，注重内涵，错位发展。

3. 依托学校优势学科专业，围绕新能源、新材料、海洋、生物、节能环保、高端装备制造、信息技术等领域培育交叉专业，不断加强对新办专业的办学指导和条件支持，高点定位，重点做好培养方案、师资队伍、教学条件等建设工作。

4. 加强招生、培养、就业相互联动，实施常态化的专业基本状态数据常态监测工作，依托各类评估与认证工作，进一步完善专业动态调控机制。

附件：2014 年质量报告支撑数据

表 1：学生情况一览表

项目	数值
1. 普通本科学生数（人）	19272
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数	0
2. 普通高职（含专科）学生数（人）	0
3. 硕士研究生数（人）	7617
其中：全日制	4762
非全日制	2855
4. 博士研究生数（人）	802
其中：全日制	802
非全日制	0
5. 留学生数（人）	861
6. 普通预科生数（人）	0
7. 进修生数（人）	0
8. 成人脱产学生数（人）	0
9. 夜大（业余）学生数（人）	0
10. 函授学生数（人）	4818
11. 网络学生数（人）	68966
12. 自考学生数（人）	0
13. 折合在校生数（人）	31083
14. 全日制在校生总数（人）	25697
15. 本科生占全日制在校生总数比例	75.00%

表 2：教师数量情况一览表

项目	数值
1. 专任教师数	1569
其中：校内专任教师数	1569
直属附属医院专任教师数	0
2. 聘请校外教师数	337
3. 聘请校外教师数比例	21.00%
4. 教师总数	1737.5
5. 生师比	17.8895

表 3：专任教师结构情况一览表

项目	人数	比例	
1. 职称	1.1 高级职称	882	56.21%
	其中正高级	308	19.63%
	副高级	574	36.58%
	1.2 中级	670	42.70%
	1.3 初级及其他	17	1.08%
2. 学位	2.1 研究生学位	1435	91.46%
	其中博士	898	57.23%
	硕士	537	34.23%
	2.2 学士	134	8.54%
	2.3 无	0	0.00%
3. 学历	3.1 研究生	1375	87.64%
	3.2 大学本科	194	12.36%
	3.3 专科生及以下	0	0.00%

4. 年龄	4.1 30 岁及以下	106	6.76%
	4.2 31~35 岁	464	29.57%
	4.3 36~45 岁	601	38.30%
	4.4 46~55 岁	332	21.16%
	4.5 56~59 岁	55	3.51%
	4.6 60 岁及以上	11	0.70%
专任教师数（人数）		1569	

表 4 2014 年专业设置情况一览表

项目	内容
1. 经教育部备案的全校本科专业总数	54
2. 当年本科招生专业总数	54
3. 当年新增专业数	1
4. 当年停招专业数	0
5. 当年新增专业名单（可增减行）	物联网工程
6. 当年停招专业名单（可增减行）	/

表 5 2014 年本科招生省内考生一志愿录取比例一览表

序号	专业名称	专业代码	校内专业名称	一志愿录取省内本科生数	录取省内本科生总数	省内考生一志愿录取比例
1	资源勘查工程	081403	资源勘查工程	16	24	0.6667
2	勘查技术与工程	081402	勘查技术与工程 (物探方向)	11	16	0.6875
3	勘查技术与工程	081402	勘查技术与工程 (测井方向)	0	5	0.0000
4	测绘工程	081201	测绘工程	4	16	0.2500
5	地理信息科学	070504	地理信息科学	4	13	0.3077

6	地质学	070901	地质学	6	11	0.5455
7	地球物理学	070801	地球物理学	0	6	0.0000
8	石油工程	081502	石油工程	124	124	1.0000
9	船舶与海洋工程	081901	船舶与海洋工程	8	10	0.8000
10	海洋油气工程	081506	海洋油气工程	9	11	0.8182
11	化学工程与工艺	081301	化学工程与工艺	54	73	0.7397
12	过程装备与控制工程	080206	过程装备与控制工程	18	47	0.3830
13	应用化学	070302	应用化学	18	37	0.4865
14	环境工程	082502	环境工程	5	7	0.7143
15	环保设备工程	082505	环保设备工程	2	15	0.1333
16	机械设计制造及其自动化	080202	机械设计制造及其自动化	40	51	0.7843
17	材料成型及控制工程	080203	材料成型及控制工程	3	44	0.0682
18	材料科学与工程	080401	材料科学与工程	5	11	0.4545
19	安全工程	082901	安全工程	6	28	0.2143
20	工业设计	080205	工业设计	4	18	0.2222
21	车辆工程	080207	车辆工程	8	18	0.4444
22	自动化	080801	自动化	19	40	0.4750
23	电子信息工程	080701	电子信息工程	12	28	0.4286
24	电气工程及其自动化	080601	电气工程及其自动化	41	48	0.8542
25	测控技术与仪器	080301	测控技术与仪器	0	13	0.0000
26	油气储运工程	081504	油气储运工程	51	51	1.0000
27	能源与动力工程	080501	能源与动力工程	14	38	0.3684
28	土木工程	081001	土木工程	17	46	0.3696
29	工程力学	080102	工程力学	2	16	0.1250
30	建筑环境与能源应用工程	081002	建筑环境与能源应用工程	5	15	0.3333
31	建筑学	082801	建筑学	8	18	0.4444

32	计算机科学与技术	080901	计算机科学与技术	14	41	0.3415
33	通信工程	080703	通信工程	10	13	0.7692
34	软件工程	080902	软件工程	5	36	0.1389
35	物联网工程	080905	物联网工程	2	24	0.0833
36	工程管理	120103	工程管理	5	6	0.8333
37	信息管理与信息系统	120102	信息管理与信息系统	4	13	0.3077
38	会计学	120203	会计学	12	12	1.0000
39	财务管理	120204	财务管理	32	36	0.8889
40	市场营销	120202	市场营销	7	22	0.3182
41	经济学	020101	经济学	10	11	0.9091
42	国际经济与贸易	020401	国际经济与贸易	9	16	0.5625
43	行政管理	120402	行政管理	5	28	0.1786
44	信息与计算科学	070102	信息与计算科学	3	11	0.2727
45	数学与应用数学	070101	数学与应用数学	8	13	0.6154
46	应用物理学	070202	应用物理学	4	34	0.1176
47	光电信息科学与工程	080705	光电信息科学与工程	2	15	0.1333
48	材料物理	080402	材料物理	2	22	0.0909
49	材料化学	080403	材料化学	2	7	0.2857
50	化学	070301	化学	3	7	0.4286
51	英语	050201	英语	6	19	0.3158
52	俄语	050202	俄语	11	24	0.4583
53	法学	030101	法学	16	29	0.5517
54	汉语言文学	050101	汉语言文学	7	18	0.3889
55	音乐学	130202	音乐学（西洋管弦方向）	11	11	1.0000
56	音乐学	130202	音乐学	25	25	1.0000

表 6 2014 年本科招生省外考生一志愿录取比例一览表

序号	专业名称	专业代码	校内专业名称	一志愿录取省外本科生数	录取省外本科生总数	省外考生一志愿录取比例
1	资源勘查工程	081403	资源勘查工程	48	99	0.4848
2	勘查技术与工程	081402	勘查技术与工程 (物探方向)	26	69	0.3768
3	勘查技术与工程	081402	勘查技术与工程 (测井方向)	8	29	0.2759
4	测绘工程	081201	测绘工程	12	45	0.2667
5	地理信息科学	070504	地理信息科学	10	45	0.2222
6	地质学	070901	地质学	19	46	0.4130
7	地球物理学	070801	地球物理学	13	51	0.2549
8	石油工程	081502	石油工程	245	250	0.9800
9	船舶与海洋工程	081901	船舶与海洋工程	25	48	0.5208
10	海洋油气工程	081506	海洋油气工程	28	48	0.5833
11	化学工程与工艺	081301	化学工程与工艺	100	177	0.5650
12	过程装备与控制工程	080206	过程装备与控制工程	49	134	0.3657
13	应用化学	070302	应用化学	44	91	0.4835
14	环境工程	082502	环境工程	26	53	0.4906
15	环保设备工程	082505	环保设备工程	11	46	0.2391
16	机械设计制造及其自动化	080202	机械设计制造及其自动化	89	132	0.6742
17	材料成型及控制工程	080203	材料成型及控制工程	15	81	0.1852
18	材料科学与工程	080401	材料科学与工程	21	49	0.4286
19	安全工程	082901	安全工程	26	60	0.4333
20	工业设计	080205	工业设计	15	42	0.3571
21	车辆工程	080207	车辆工程	23	44	0.5227
22	自动化	080801	自动化	42	84	0.5000
23	电子信息工程	080701	电子信息工程	28	61	0.4590
24	电气工程及其自动化	080601	电气工程及其自动化	100	130	0.7692
25	测控技术与仪器	080301	测控技术与仪器	19	47	0.4043
26	油气储运工程	081504	油气储运工程	111	128	0.8672
27	能源与动力工程	080501	能源与动力工程	44	84	0.5238
28	土木工程	081001	土木工程	50	76	0.6579

29	工程力学	080102	工程力学	14	45	0.3111
30	建筑环境与能源应用工程	081002	建筑环境与能源应用工程	16	46	0.3478
31	建筑学	082801	建筑学	19	41	0.4634
32	计算机科学与技术	080901	计算机科学与技术	22	80	0.2750
33	通信工程	080703	通信工程	28	47	0.5957
34	软件工程	080902	软件工程	25	56	0.4464
35	物联网工程	080905	物联网工程	15	36	0.4167
36	工程管理	120103	工程管理	18	51	0.3529
37	信息管理与信息系统	120102	信息管理与信息系统	8	38	0.2105
38	会计学	120203	会计学	29	34	0.8529
39	财务管理	120204	财务管理	34	50	0.6800
40	市场营销	120202	市场营销	14	39	0.3590
41	经济学	020101	经济学	25	39	0.6410
42	国际经济与贸易	020401	国际经济与贸易	19	42	0.4524
43	行政管理	120402	行政管理	4	25	0.1600
44	信息与计算科学	070102	信息与计算科学	8	47	0.1702
45	数学与应用数学	070101	数学与应用数学	15	48	0.3125
46	应用物理学	070202	应用物理学	14	53	0.2642
47	光电信息科学与工程	080705	光电信息科学与工程	15	43	0.3488
48	材料物理	080402	材料物理	12	68	0.1765
49	材料化学	080403	材料化学	16	55	0.2909
50	化学	070301	化学	17	49	0.3469
51	英语	050201	英语	11	46	0.2391
52	俄语	050202	俄语	17	27	0.6296
53	法学	030101	法学	7	29	0.2414
54	汉语言文学	050101	汉语言文学	6	32	0.1875
55	音乐学	130202	音乐学（西洋管弦方向）	3	3	1.0000
56	音乐学	130202	音乐学	0	0	0.0000

表 7: 资产设备情况一览表

项目	内容
1. 固定资产总值（万元）	354847.42
2. 教学科研设备总值（万元）	87316
3. 2014 年新增科研设备值（万元）	7620.71
4. 生均教学科研设备值（元）	2.81

表 8 2014 年图书资料情况一览表

项目	内容	
1. 数量（个）	2	
2. 阅览室座位数（个）	5766	
3. 纸质图书总量（册）	2735792	
4. 纸质期刊	数量（份）	2198
	种类（种）	2157
5. 电子图书	数量（种）	5710408
	其中：中文数量（种）	4947443
	外文数量（种）	762965
6. 电子期刊种类（种）	36245	
7. 数据库数量（个）	110	
8. 当年新增纸质图书（册）	90400	
9. 当年新增电子图书（种）	663422	
10. 当年文献购置费（万元）	1002	
11. 当年图书流通量（本次）	217000	
其中：当年本科生图书流通量（本次）	162977	
12. 当年电子资源访问量（次）	5170000	
13. 生均纸质图书数（册）	88	
14. 当年本科生均图书流通量（本次）	9	

表 9：教学行政用房情况一览表

项目	内容
1. 教学行政用房面积（平方米）	366842
其中：行政用房面积	60296
教学科研及辅助用房面积	306546
其中：教室	83700
图书馆	39764
实验室、实习场所	144378
其中：实验室	32793.75
专用科研用房	17408
体育馆	18767
会堂	2529
2. 生均教学行政用房面积（平方米）	14.2757
其中：生均实验室面积（平方米）	1.2925

表 10 2014 年经费支出情况一览表

项目	内容
1. 支出总计（万元）	177838.59
2. 本科教学日常运行支出（万元）	16880
3. 本科专项教学经费（万元）	5455.01
其中：教学改革支出（万元）	117.74
专业建设支出（万元）	30
实践教学支出（万元）	3692.81
其中：实验经费支出（万元）	1782.4
实习经费支出（万元）	1910.41

学生活动经费支出（万元）	196.53
教师培训进修专项经费支出（万元）	134.83
其他教学专项（万元）	707.53
4. 生均本科教学日常运行支出（元）	8776.13
5. 生均本科实验经费（元）	926.69
6. 生均本科实习经费（元）	993.25

表 11：课程设置及实际开出情况一览表

项目	内容
1. 全校实际开出课程总门数	2109
2. 全校实际开出课程总门次数	5313
3. 全校所有专业人才培养方案总学分	10187.5
4. 全校所有专业人才培养方案选修课总学分	2319.5
5. 全校所有专业人才培养方案选修课总学分占全校所有专业人才培养方案总学分的比例	22.77%
6. 全校实际开出选修课总学分	3218.69
7. 全校实际开出选修课总学分与全校所有专业人才培养方案选修课总学分的比例	138.77%
8. 本科生人数与全校实际开出课程总门数的比例	9.138
9. 本科生人数与全校实际开出课程总门次数的比例	3.6273
10. 全校所有专业人才培养方案实践教学总学分	1879.5
11. 全校所有专业人才培养方案实践教学总学分占全校所有专业人才培养方案总学分的比例	18.45%
12. 全校理工农医类所有专业人才培养方案实践教学总学分	1507.5
13. 全校理工农医类所有专业人才培养方案实践教学总学分占全校理工农医类所有专业人才培养方案总学分的比例	19.63%
14. 全校人文社科类所有专业人才培养方案实践教学总学分	372
15. 全校人文社科类所有专业人才培养方案实践教学总学分占全校人文社科类所有专业人才培养方案总学分的比例	14.83%

表 12: 教授和副教授授课情况一览表

项目	内容
1. 教授总人数	305
2. 副教授总人数	560
3. 主讲本科课程的教授人数	272
4. 主讲本科课程的副教授人数	504
5. 主讲本科课程的教授和副教授人数	776
6. 主讲本科课程的教授人数占教授总数的比例	89.18%
7. 主讲本科课程的副教授人数占副教授总数的比例	90.00%
8. 主讲本科课程的教授和副教授人数占教授和副教授总数的比例	89.71%
9. 教授讲授本科课程门次数	774
10. 副教授讲授本科课程门次数	2142
11. 教授和副教授讲授本科课程门次数	2916
12. 教授讲授本科课程门次数占全校实际开出课程总门次数的比例	14.57%
13. 副教授讲授本科课程门次数占全校实际开出课程总门次数的比例	40.32%
14. 教授和副教授讲授本科课程门次数占全校实际开出课程总门次数的比例	54.88%

表 13 2014 届本科生毕业情况一览表

序号	校内专业名称	应届毕业 本科生数	获得毕业证 书的应届本 科生数	毕业率	获得学位证 书的应届本 科生数	学位授 予率
1	安全工程	95	94	98.95%	94	98.95%
2	材料成型及控制工程	113	109	96.46%	109	96.46%
3	材料化学	63	59	93.65%	59	93.65%
4	材料科学与工程	43	37	86.05%	36	83.72%
5	材料物理	71	70	98.59%	70	98.59%
6	财务管理	70	69	98.57%	69	98.57%
7	测绘工程	53	53	100.00%	53	100.00%
8	测控技术与仪器	54	53	98.15%	53	98.15%
9	车辆工程	55	55	100.00%	55	100.00%
10	船舶与海洋工程	84	84	100.00%	82	97.62%
11	地理信息科学	47	47	100.00%	47	100.00%
12	地球物理学	62	61	98.39%	61	98.39%

13	地质学	75	75	100.00%	75	100.00%
14	电气工程及其自动化	186	185	99.46%	183	98.39%
15	电子信息工程	73	72	98.63%	72	98.63%
16	俄语	47	47	100.00%	45	95.74%
17	法学	47	47	100.00%	47	100.00%
18	工程管理	58	58	100.00%	58	100.00%
19	工程力学	52	47	90.38%	46	88.46%
20	工业设计	50	49	98.00%	49	98.00%
21	光电信息科学与工程	41	40	97.56%	39	95.12%
22	国际经济与贸易	43	42	97.67%	42	97.67%
23	过程装备与控制工程	190	181	95.26%	179	94.21%
24	汉语言文学	23	22	95.65%	22	95.65%
25	行政管理	39	36	92.31%	36	92.31%
26	化学工程与工艺	285	272	95.44%	271	95.09%
27	环境工程	60	57	95.00%	55	91.67%
28	会计学	75	74	98.67%	74	98.67%
29	机械设计制造及其自动化	204	193	94.61%	189	92.65%
30	计算机科学与技术	91	89	97.80%	89	97.80%
31	建筑环境与能源应用工程	63	61	96.83%	61	96.83%
32	建筑学	32	31	96.88%	31	96.88%
33	经济学	43	43	100.00%	43	100.00%
34	勘查技术与工程	99	98	98.99%	97	97.98%
35	勘查技术与工程	63	63	100.00%	63	100.00%
36	能源与动力工程	101	101	100.00%	100	99.01%
37	软件工程	82	79	96.34%	79	96.34%
38	石油工程	506	487	96.25%	486	96.05%
39	市场营销	49	49	100.00%	49	100.00%
40	数学与应用数学	33	31	93.94%	31	93.94%
41	通信工程	90	89	98.89%	89	98.89%
42	土木工程	124	120	96.77%	120	96.77%
43	信息管理与信息系统	47	47	100.00%	47	100.00%
44	信息与计算科学	65	62	95.38%	61	93.85%
45	音乐学	32	30	93.75%	29	90.63%

46	音乐学	0	0		0	
47	英语	61	60	98.36%	59	96.72%
48	应用化学	161	159	98.76%	158	98.14%
49	应用物理学	80	77	96.25%	75	93.75%
50	油气储运工程	204	195	95.59%	194	95.10%
51	资源勘查工程	189	188	99.47%	188	99.47%
52	自动化	113	111	98.23%	111	98.23%
合计				97.27%		96.67%

表 14 2014 届本科生初次就业情况一览表

序号	专业名称	专业代码	校内专业名称	校内专业代码	应届毕业本科生数	初次就业 (截止当年 8 月 31 日)			
						就业人数	就业率	全省同专业平均就业率	与全省同专业平均就业率的差
1	电气工程及其自动化	080601	电气工程及其自动化	0503	186	184	98.93%	88.00%	10.93%
2	电子信息工程	080701	电子信息工程	0502	73	69	94.52%	87.00%	7.52%
3	俄语	050202	俄语	1002	47	41	87.23%	90.00%	-2.77%
4	法学	030101K	法学	1003	47	39	82.98%	82.00%	0.98%
5	工程管理	120103	工程管理	0801	58	52	89.66%	91.00%	-1.35%
6	工程力学	080102	工程力学	0604	52	47	90.39%	91.00%	-0.62%
7	工业设计	080205	工业设计	0405	50	46	92.00%	92.00%	0.00%
8	光电信息科学与工程	080705	光电信息科学与工程	0904	41	33	80.49%	82.00%	-1.51%
9	国际经济与贸易	020401	国际经济与贸易	0807	43	40	93.02%	77.00%	16.02%
10	过程装备与控制工程	080206	过程装备与控制工程	0302	190	171	90.00%	89.00%	1.00%
11	汉语言文学	050101	汉语言文学	1004	23	21	91.30%	83.00%	8.30%
12	行政管理	120402	行政管理	0808	39	31	79.49%	87.00%	-7.51%
13	化学工程与工艺	081301	化学工程与工艺	0301	285	261	91.58%	90.00%	1.58%
14	环境工程	082502	环境工程	0304	60	51	85.00%	86.00%	-1.00%
15	会计学	120203K	会计学	0803	75	68	90.67%	81.00%	9.67%

16	机械设计制造及其自动化	080202	机械设计制造及其自动化	0401	204	184	90.20%	90.00%	0.20%
17	计算机科学与技术	080901	计算机科学与技术	0701	91	87	95.60%	87.00%	8.60%
18	建筑环境与能源应用工程	081002	建筑环境与能源应用工程	0605	63	58	92.06%	91.00%	1.06%
19	建筑学	082801	建筑学	0606	32	31	96.88%	91.00%	5.88%
20	经济学	020101	经济学	0806	43	39	90.70%	72.00%	18.70%
21	勘查技术与工程	081402	勘查技术与工程	010201	99	95	95.96%	90.00%	5.96%
22	勘查技术与工程	081402	勘查技术与工程	010202	63	62	98.41%	90.00%	8.41%
23	能源与动力工程	080501	能源与动力工程	0603	101	101	100.00%	95.00%	5.00%
24	软件工程	080902	软件工程	0703	82	78	95.12%	89.00%	6.12%
25	石油工程	081502	石油工程	0201	506	467	92.29%	94.00%	-1.71%
26	市场营销	120202	市场营销	0804	49	44	89.80%	82.00%	7.80%
27	数学与应用数学	070101	数学与应用数学	0902	33	24	72.73%	85.00%	-12.27%
28	通信工程	080703	通信工程	0702	90	89	98.89%	86.00%	12.89%
29	土木工程	081001	土木工程	0601	124	113	91.13%	89.00%	2.13%
30	信息管理与信息系统	120102	信息管理与信息系统	0802	47	45	95.75%	84.00%	11.75%
31	信息与计算科学	070102	信息与计算科学	0901	65	46	70.77%	81.00%	-10.23%
32	音乐学	130202	音乐学	100501	32	26	81.25%	82.00%	-0.75%
33	音乐学	130202	音乐学	100502	0	0		82.00%	
34	英语	050201	英语	1001	61	51	83.61%	85.00%	-1.39%
35	应用化学	070302	应用化学	0303	161	150	93.17%	86.00%	7.17%

36	应用物理学	070202	应用物理学	0903	80	68	85.00%	80.00%	5.00%
37	油气储运工程	081504	油气储运工程	0602	204	192	94.12%	93.00%	1.12%
38	资源勘查工程	081403	资源勘查工程	0101	189	178	94.18%	92.00%	2.18%
39	自动化	080801	自动化	0501	113	110	97.35%	91.00%	6.35%
40	安全工程	082901	安全工程	0404	95	94	98.95%	91.00%	7.95%
41	材料成型及控制工程	080203	材料成型及控制工程	0402	113	109	96.46%	93.00%	3.46%
42	材料化学	080403	材料化学	0906	63	51	80.95%	83.00%	-2.05%
43	材料科学与工程	080401	材料科学与工程	0403	43	30	69.77%	82.00%	-12.23%
44	材料物理	080402	材料物理	0905	71	63	88.73%	88.00%	0.73%
45	财务管理	120204	财务管理	0805	70	59	84.29%	80.00%	4.29%
46	测绘工程	081201	测绘工程	0103	53	52	98.11%	92.00%	6.11%
47	测控技术与仪器	080301	测控技术与仪器	0504	54	53	98.15%	88.00%	10.15%
48	车辆工程	080207	车辆工程	0406	55	50	90.91%	90.00%	0.91%
49	船舶与海洋工程	081901	船舶与海洋工程	0202	84	82	97.62%	97.00%	0.62%
50	地理信息科学	070504	地理信息科学	0104	47	45	95.75%	94.00%	1.75%
51	地球物理学	070801	地球物理学	0106	62	57	91.94%	90.00%	1.94%
52	地质学	070901	地质学	0105	75	74	98.67%	88.00%	10.67%
合计					4686	4311	92.00%		

表 15: 满意度情况一览表

项目	1. 学生学习满意度	2. 用人单位对毕业生的满意度
数值	81.04	0.98
调查方法说明	<p>针对促进围绕人才培养的各项工作的需要,借鉴国内外相关评价内容设计,认真修订调查指标,设计了8个维度、32个指标的调查内容,从网上组织面向所有2014届本科毕业生的本科教育满意度调查,收到有效问卷2187份,包括47.98%的本科毕业生。通过对调查问卷的分析可以发现,2014届本科毕业生对我校本科教育的满意程度较高,本年度毕业生满意度总得分为81.04分。</p>	<p>学校在2014年到校招聘的1000多家单位中,抽样200家进行问卷调查,共回收180份有效问卷。调查内容主要涉及用人单位招聘我校毕业生情况、对毕业生“理论功底和专业技能”、“解决问题能力”、“团队合作能力”、“工作适应力和独立工作能力”、“职业操守和工作态度”、“计算机及外语应用能力”、“学习领悟能力”等综合素质的评价以及对学校就业工作的评价等内容。根据对结果的统计,参与调查的用人单位对我校毕业生的综合素质的总体满意度高达98.98%,对我校毕业生的各项职业能力也都有较高的评价。90%参与调查单位表示会继续关注和招聘我校毕业生,吸引用人单位进校招聘的原因方面,往届毕业生良好的表现占47%,扎实的专业基础知识占41%,较高的综合素质占34%。</p>

表 16: 应届本科毕业生去向统计一览表

项目	内容		
1. 应届毕业生升学情况（人）	1.1 免试推荐研究生		531
	1.2 考研录取	总数	924
		考取本校	341
		考取外校	583
1.3 出国（境）留学		131	
2. 应届毕业生就业基本情况（人）	2.1 就业总数		4311
	2.2 政府机构		11
	2.3 事业单位		13
	2.4 企业		2729
	2.5 部队		48
	2.6 灵活就业		51
	2.7 升学		1455
	2.8 参加国家地方项目就业		4
	2.9 其他情况		
3. 应届毕业生未就业情况（人）	未就业总数		247